



**CENTRO DE INICIACION
TECNICO DEPORTIVA
ALCALA DE HENARES**

CASA DE LA JUVENTUD
PASEO DEL VAL, S/N.
TELEFONO 889 66 12

BOLETIN de



RIENTACION sobre



EPORTE y



UCACION FISICA



Núm. 7

Julio-Septiembre

1982

BODE intenta ser un instrumento difusor de las actividades del Centro y un elemento introductorio hacia aquellos temas que inciden en la Educación Física.

BODE pretende ser un medio eficaz de información y orientación de "todos y para todos".

BODE quiere desenvolverse en un clima de permanente diálogo y de colaboración en pro de una mejor y más conocida labor educativa.

PLANIFICACION GENERAL CURSO 82-83

Páginas 2 a 8



ACTIVIDADES VERANO 82

- FIN DE CURSO C.I.T.D. Página 20
- CAMPAÑA DE NATACION Págs. 9 a 13
- CONCENTRACION POLIDEPORTIVA
- ALBERGUE AREA-VIVERO Página 19



ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES

Páginas 14 a 17



ENSEÑANZAS DEPORTIVAS: BALONMANO "El juego del portero" Pág. 18

"EN LA LINEA DE SALIDA"

Ya estamos de nuevo en la línea de salida, y ante nosotros un trayecto a cubrir durante los próximos diez meses, y al final ¿la meta? Más bien en cada final, en la trayectoria del deportista se plantea un nuevo camino para alcanzar objetivos más elevados.

La familia del C.I.T.D. se verá aumentada este año con una nueva "promoción" que se incorporará a lo largo del curso, y con los "nuevos" la sabia renovadora que hace que siempre estemos más allá, pero siempre también en un principio.

Con los cuatro cursos funcionando simultáneamente se alcanza algo, que si bien en la creación de los C.I.T.D. estaba previsto, posteriormente parecía un sueño de alcanzar. Sueño que ha sido posible por el eficaz apoyo que el Excmo. Ayuntamiento de Alcalá de Henares viene desarrollando en la labor deportivo-formativa de sus ciudadanos.

A partir de ahora nuestra labor debe ser, todavía más dedicada y exigente, para demostrar a quienes no creyeron en nosotros, que el periodo de asentamiento quedó olvidado y que nos perfilamos de manera firme y clara en la consecución de una entidad con magníficas perspectivas en la labor Deportivo-Educativa.

Consejo Superior de Deportes por un lado y Ayuntamiento por otro esperan mucho de vosotros, de vuestro entusiasmo y de vuestro sacrificio. El profesorado del C.I.T.D. sabe que estais aquí por derecho propio y tiene la seguridad de que sois merecedores de toda su confianza.

EL DIRECTOR,

El Centro de Iniciación Técnico Deportiva, constituye una fase dentro de los planes de atención al deporte de alto rendimiento del Consejo Superior de Deportes y en él se pretende, mediante una adecuada observación, preparación y seguimiento, potenciar las cualidades de los jóvenes, previamente detectadas por sus especiales aptitudes deportivas, para conseguir, finalmente, su máximo rendimiento en una determinada disciplina deportiva.

Desde el año de su creación en 1979, el C.I.T.D. de Alcalá de Henares, ha venido desarrollando una labor Deportivo-Educativa, encaminada al logro de los objetivos anteriormente citados, utilizando para ello todos los medios disponibles que contribuyeran

a la formación humana y deportiva de los alumnos de las diferentes "promociones" que lo componen.

Al igual que en años anteriores, la Planificación del C.I.T.D. para el curso 82-83 viene definida, por el desarrollo de un extenso programa de actividades que será llevado a cabo por los diferentes Servicios y Gabinetes que configuran la estructura del Centro, y que a continuación se señalan:

- Enseñanzas Físico-Deportivas
- Gabinete de Educación Física
- Servicio Médico
- Gabinete Psicológico
- Servicio Estudio-Dirigido
- Actividades Extraescolares

ENSEÑANZAS FISICO-DEPORTIVAS

La planificación de enseñanzas deportivas a desarrollar este curso está basado en un programa de disciplinas deportivas variadas para los alumnos de 2.º nivel, mientras que para el 3.º y 4.º nivel y de acuerdo con las posibilidades y condiciones manifestadas por los alumnos, reciben preparación en un deporte, elegido como fundamental, y en Preparación Física-Atletismo.

Como responsables del programa se encuentran profesores de Educación Física y Técnicos Deportivos de cada una de las enseñanzas deportivas.

DISTRIBUCION ANUAL DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

CURSO 82-83

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
2. ^a	1. ^a EVA. 23/28	Atletismo Voleibol		Vaca- ciones 23/9		2. ^a EVA 7/11 Atletismo Baloncesto		Vaca- ciones 27/3	Atletismo Balonmano	3. ^a EVA. 23/30
3. ^o	1. ^a EVA. 22/27	BLM / VOL (C.S.D.) ATL (F.P.S.)		Vaca- ciones 23/9		2. ^a EVA 7/11 BLM / VOL (CSD) ATL (F.P.S.)		Vaca- ciones 27/3	BLM/VOL (CSD) ATL (F.P.S.)	3. ^a EVA. 27/30
4. ^o	1. ^a EVA. 28/1	BLM / VOL (C.S.D.) ATL / BLC (F.P.S.)		Vaca- ciones 23/9		2. ^a EVA 7/11 BLM / VOL (CSD) ATL / BLC (F.P.S.)		Vaca- ciones 27/3	BLM/VOL (CSD) ATL/BLC (FPS)	3. ^a EVA. 27/30

1.º CICLO

del 20/IX al 22/XII

2.º CICLO

del 10/I al 26/III

3.º CICLO

del 4/IV al 30/VI

- Deportes fundamentales Consejo Superior de Deportes: BLM - Balonmano • VOL - Voleibol
- Deportes practicados mediante Fundación Pública de Servicios: ATL - Atletismo • BLC - Baloncesto

NOTA: Los alumnos de 1.º nivel, se encuentran pendientes de selección, por lo que no figuran incluidos en la distribución de enseñanzas deportivas.

2.º Nivel

Duración del programa anual	: Del 22 de Septiembre al 30 de Junio
Número de Alumnos	: 40 (niños: 29; niñas: 11)
Enseñanzas Deportivas	: Balonmano, Voleibol, Baloncesto, Atletismo
Sesiones de trabajo semanal	: 2 días Atletismo; 2 días Deportes; 1 día Educación Física
Horario de práctica deportiva	: De 18 a 19,30
Evaluaciones	: Primera: Del 23 al 28 de Septiembre Segunda: Del 7 al 11 de Febrero Tercera: Del 27 al 30 de Junio



DISTRIBUCION DE CICLOS

Primer ciclo: Del 22 de Septiembre al 22 de Diciembre

N.º de sesiones Deporte	23	N.º horas	34,5
N.º de sesiones Ed.-P. Física	36	N.º horas	54
N.º de sesiones P. Motoras	2	N.º horas	3
N.º de sesiones P. Funcionales	2	N.º horas	4
TOTAL	63		95,5

Segundo ciclo: Del 10 de Enero al 26 de Marzo

N.º de sesiones Deporte	22	N.º horas	33
N.º de sesiones Ed.-P. Física	29	N.º horas	43,5
N.º de sesiones P. Motoras	2	N.º horas	3
N.º de sesiones P. Funcionales	2	N.º horas	4
TOTAL	55		83,5

Tercer ciclo: Del 4 de Abril al 30 de Junio

N.º de sesiones Deporte	24	N.º horas	36
N.º de sesiones Ed.-P. Física	34	N.º horas	51
N.º de sesiones P. Motoras	2	N.º horas	3
N.º de sesiones P. Funcionales	2	N.º horas	4
TOTAL	62		94

N.º de sesiones Deporte	69	Total H.	103,5
N.º de sesiones Ed.-P. Física	99	Total H.	148,5
N.º de sesiones P. Motoras	6	Total H.	9
N.º de sesiones P. Funcionales	6	Total H.	12
TOTAL CURSO 82-83	180		273



PROGRAMACION SEMANAL DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

		1.º Ciclo 22/9 - 22/10	2.º Ciclo 10/1 - 23/3	3.º Ciclo 4/4 - 30/6
LUNES	ACTIVIDAD	P. Física - Atletismo	P. Física - Atletismo	P. Física - Atletismo
	LUGAR	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.
	PROFESOR	Jaime Nuño	Jaime Nuño	Jaime Nuño
MARTES	ACTIVIDAD	Voleibol	Baloncesto	Balonmano
	LUGAR	Pabellón	Pabellón	Pabellón
	PROFESOR	Pedro A. Embid	Tomás García	Fernando Gil
MIÉRCOLES	ACTIVIDAD	P. Física - Atletismo	P. Física - Atletismo	P. Física - Atletismo
	LUGAR	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.
	PROFESOR	Jaime Nuño	Jaime Nuño	Jaime Nuño
JUEVES	ACTIVIDAD	P. Física - Atletismo	P. Física - Atletismo	P. Física - Atletismo
	LUGAR	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.
	PROFESOR	Jaime Nuño	Jaime Nuño	Jaime Nuño
VIERNES	ACTIVIDAD	Voleibol	Baloncesto	Balonmano
	LUGAR	Pabellón	Pabellón	Pabellón
	PROFESOR	José M.ª Hontañón	Tomás García	Manuel Laguna

3.º Nivel

Duración del programa anual	: Del 21 de Septiembre al 30 de Junio
Número de Alumnos	: 38 (niños: 32; niñas: 6)
Enseñanzas Deportivas	: Balonmano, Voleibol (Fundamentales C.S.D), Atletismo, Baloncesto (F.P.S.)
Sesiones de trabajo semanal	: 2 días Deportes; 3 días Educación Física
Horario de práctica deportiva	: De 18 a 19,30
Evaluaciones	: Primera: Del 22 al 27 de Septiembre Segunda: Del 7 al 11 de Febrero Tercera: Del 27 al 30 de Junio

DISTRIBUCION DE CICLOS

Primer ciclo: Del 21 de Septiembre al 22 de Diciembre

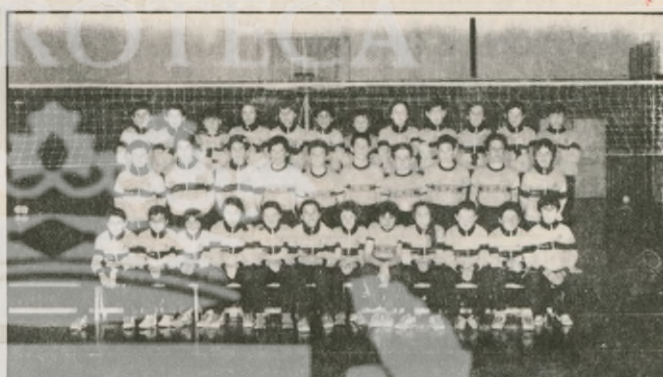
N.º de sesiones Deporte	24	N.º horas	36
N.º de sesiones Ed.-P. Física	36	N.º horas	54
N.º de sesiones P. Motoras	2	N.º horas	3
N.º de sesiones P. Funcionales	2	N.º horas	4
TOTAL	64	97	

Segundo ciclo: Del 10 de Enero al 26 de Marzo

N.º de sesiones Deporte	22	N.º horas	33
N.º de sesiones Ed.-P. Física	29	N.º horas	43,5
N.º de sesiones P. Motoras	2	N.º horas	3
N.º de sesiones P. Funcionales	2	N.º horas	4
TOTAL	55	83,5	

Tercer ciclo: Del 4 de Abril al 30 de Junio

N.º de sesiones Deporte	24	N.º horas	36
N.º de sesiones Ed.-P. Física	34	N.º horas	51
N.º de sesiones P. Motoras	2	N.º horas	3
N.º de sesiones P. Funcionales	2	N.º horas	4
TOTAL	62	94	
N.º de sesiones Deporte	70	Total H.	105
N.º de sesiones Ed.-P. Física	99	Total H.	148,5
N.º de sesiones P. Motoras	6	Total H.	9
N.º de sesiones P. Funcionales	6	Total H.	12
TOTAL CURSO 82-83	181	274,5	



PROGRAMACION SEMANAL DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

		BALONMANO 22/9 - 30/6	VOLEIBOL 22/9 - 30/6	ATLETISMO 22/9 - 30/6
LUNES	ACTIVIDAD	Educación - P. Física	Educación - P. Física	Atletismo
	LUGAR	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.
	PROFESOR	José A. Fernández	José A. Fernández	A. Fdez. Ortiz Profesor Escuela Atletismo
MARTES	ACTIVIDAD	Balonmano	Voleibol	Atletismo
	LUGAR	Pista Polid. n.º 3 C. D.	Gimnasio Pabellón	Pistas Atl C. D.
	PROFESOR	Manuel Laguna	José M.ª Hontañón	A. Fernández Ortiz Profesor Escuela Atletismo
MIÉRCOLES	ACTIVIDAD	Balonmano	Voleibol	Educación - P. Física
	LUGAR	Pabellón	Gimnasio Pabellón	Pistas Atl C. D.
	PROFESOR	Manuel Laguna Fernando Gil	José M.ª Hontañón Pedro Andrés E.	A. Fernández Ortiz José A. Fernández
JUEVES	ACTIVIDAD	Educación - P. Física	Educación - P. Física	Atletismo
	LUGAR	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.	Pistas Atl C. D.
	PROFESOR	José A. Fernández	José A. Fernández	A. Fernández Ortiz Profesor Escuela Atletismo
VIERNES	ACTIVIDAD	Balonmano	Voleibol	Atletismo
	LUGAR	Pista Polid. n.º 3 C. D.	Pista Polid. n.º 3 C. D.	Pistas Atl C. D.
	PROFESOR	Fenando Gil	Pedro Andrés Embid	A. Fernández Ortiz Profesor Escuela Atletismo

4.º Nivel

Duración del programa anual	: Del 20 de Septiembre al 30 de Junio
Número de Alumnos	: 35 (niños: 24; niñas: 11; a este nivel se han ido incorporando alumnos que desarrollan las diferentes enseñanzas deportivas programadas)
Enseñanzas Deportivas	: Balonmano, Voleibol (Fundamentales C.S.D), Atletismo, Baloncesto (F.P.S.)
Sesiones de trabajo semanal	: 3 días Deportes; 2 días Educación Física
Horario de práctica deportiva	: De 18 a 19,30
Evaluaciones	: Primera: Del 28 de Septiembre al 1 de Octubre Segunda: Del 7 al 11 de Febrero Tercera: Del 27 al 30 de Junio

DISTRIBUCION DE CICLOS**Primer ciclo:** Del 20 de Septiembre al 22 de Diciembre

N.º de sesiones Deporte	37	N.º horas .	55,5
N.º de sesiones Ed.-P. Física . . .	24	N.º horas .	36
N.º de sesiones P. Motoras	2	N.º horas .	3
N.º de sesiones P. Funcionales . .	2	N.º horas .	4
TOTAL	65		98,5

Segundo ciclo: Del 10 de Enero al 26 de Marzo

N.º de sesiones Deporte	31	N.º horas .	46,5
N.º de sesiones Ed.-P. Física . . .	20	N.º horas .	30
N.º de sesiones P. Motoras	2	N.º horas .	3
N.º de sesiones P. Funcionales . .	2	N.º horas .	4
TOTAL	55		83,5

Tercer ciclo: Del 4 de Abril al 30 de Junio

N.º de sesiones Deporte	35	N.º horas .	52,5
N.º de sesiones Ed.-P. Física . . .	23	N.º horas .	34,5
N.º de sesiones P. Motoras	2	N.º horas .	3
N.º de sesiones P. Funcionales . .	2	N.º horas .	4
TOTAL	62		94

N.º de sesiones Deporte	103	Total H. .	154,5
N.º de sesiones Ed.-P. Física . . .	67	Total H. .	100,5
N.º de sesiones P. Motoras	6	Total H. .	9
N.º de sesiones P. Funcionales . .	6	Total H. .	12
TOTAL CURSO 82-83	182		276

**PROGRAMACION SEMANAL DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS**

		BALONMANO 22/9 - 30/6	VOLEIBOL 22/9 - 30/6	BALONCESTO 22/9 - 30/6	ATLETISMO 22/9 - 30/6
LUNES	ACTIVIDAD	Balonmano	Voleibol	Baloncesto	Atletismo
	LUGAR	Pistas C.D. n.º 3	Pabellón	Pistas C.D. 1 y 3	Pistas Atl. C.D.
	PROFESOR	Manuel Laguna	José M.ª Hontañ.	Luis A. Rodrigo Tomás García	A. Fernández O. Prof. Esc. Dpva.
MARTES	ACTIVIDAD	Ed.-Prep. Física	Ed.-Prep. Física	Ed.-Prep. Física	Atletismo
	LUGAR	Pistas Atl. C.D.	Pistas Atl. C.D.	Pistas Atl. C.D.	Pistas Atl. C.D.
	PROFESOR	José A. Fernández	José A. Fernández	Jaime Nuño	A. Fernández O. Prof. Esc. Dpva.
MIERCOLES	ACTIVIDAD	Balonmano	Voleibol	Baloncesto	Atletismo
	LUGAR	Pabellón	Gimnasio Pab.	Pistas C.D. 1 y 3	Pistas Atl. C.D.
	PROFESOR	Manuel Laguna Fernando Gil	José M.ª Hontañ. Pedro A. Embid	Luis A. Rodrigo Tomás García	A. Fernández O. Prof. Esc. Dpva.
JUEVES	ACTIVIDAD	Balonmano	Voleibol	Baloncesto	Atletismo
	LUGAR	Pabellón	Gimnasio Pab.	Pistas C.D. 1 y 3	Pistas Atl. C.D.
	PROFESOR	Manuel Laguna	José M.ª Hontañ.	Luis A. Rodrigo Tomás García	A. Fernández O. Prof. Esc. Dpva.
VIERNES	ACTIVIDAD	Ed.-Prep. Física	Ed.-Prep. Física	Ed.-Prep. Física	Atletismo
	LUGAR	Pistas Atl. C.D.	Pistas Atl. C.D.	Pistas Atl. C.D.	Pistas Atl. C.D.
	PROFESOR	José A. fernández	José A. Fernández	Jaime Nuño	A. Fernández O. Prof. Esc. Dpva.

DISTRIBUCION GENERAL DE SESIONES Y HORAS

	2.º NIVEL	3.º NIVEL	4.º NIVEL
TOTAL SESIONES DEPORTE	69	70	103
TOTAL SESIONES ED-P. FISICA . . .	99	99	67
TOTAL SESIONES P. MOTORAS . . .	6	6	6
TOTAL SESIONES P. FUNCIONALES	6	6	6
TOTAL SESIONES	180	181	182

	2.º NIVEL	3.º NIVEL	4.º NIVEL
TOTAL HORAS DEPORTE	103,5	105	154,5
TOTAL HORAS ED-P. FISICA . . .	148,5	148,5	100,5
TOTAL HORAS P. MOTORAS . . .	9	9	9
TOTAL HORAS P. FUNCIONALES	12	12	12
TOTAL HORAS	273	274,5	276

GABINETE DE EDUCACION FISICA

La función específica de este gabinete en la preparación física de los alumnos, como base para su futuro rendimiento deportivo. Son responsables del mismo dos profesores de Educación Física que coordinan sus actividades con los Técnicos Deportivos y el Servicio Médico preferentemente. Son así mismo los encargados de realizar las tres evaluaciones de Pruebas Motoras programadas para este curso.

- El contenido del Programa de Educación-Preparación Física, se articula mediante la contemplación de las siguientes Unidades Didácticas:

- 1.- CONOCIMIENTO DEL PROPIO CUERPO
- 2.- COORDINACION MOTRIZ
- 3.- PERCEPCION TEMPORAL
- 4.- ESTRUCTURA ESPACIO-TEMPORAL
- 5.- DESARROLLO DE LAS CUALIDADES FISICAS

- Del total de tiempo dedicado a esta materia, la cantidad de trabajo dirigido a cada Unidad Didáctica por curso se ajusta en lo posible a la siguiente relación porcentual:



	1.º	2.º	3.º	4.º
—Conocimiento del propio cuerpo	25%	15%		
—Coordinación motriz	30%	30%		
—Percepción temporal	10%	10%	35%	25%
—Estructuración espacio temporal	20%	20%		
—Desarrollo cualidades físicas	15%	25%	65%	75%

- Contenidos a desarrollar en el trabajo dedicado a cada Unidad Didáctica y objetivos más importantes

1. CONOCIMIENTO DEL PROPIO CUERPO

- Lateralidad
- Concienciación segmentaria
 - Que conozca todo su cuerpo
 - Que conozca las partes
- Actitud
 - Actitudes básicas
 - Concienciación postural
- Desarrollo sensorial del propio cuerpo
 - Tacto
 - Oído
 - Vista
- Trabajo de respiración
- Trabajo de relajación

2. COORDINACION MOTRIZ

- Coordinación ojo-mano
- Coordinación ojo-pie
- Coordinación dinámica general

3. PERCEPCION TEMPORAL

- Percepción de la duración
- Trabajo estructuras rítmicas
- Movimiento libre

4. PERCEPCION ESPACIAL

- Percepción de distancias e intervalos
- Orientación espacial
- Percepción de trayectorias
 - Con respecto a sí mismo
 - Con respecto a los compañeros
 - Con respecto a los móviles
- Concepto de agrupación
- Percepción de velocidades
- Evolución con acompañamiento musical
- Recorridos de orientación

5. DESARROLLO DE LAS CUALIDADES FISICAS BASICAS

- Velocidad
- Resistencia
- Flexibilidad y tonificación muscular multifacética

El facultativo responsable del Servicio Médico, tiene como funciones el cuidado de la higiene y salud así como el control y observación en orden a las posibilidades de rendimiento deportivo, presentes y futuras y de los aspectos de su recuperación y de rehabilitación.

El programa de actuación que el Servicio Médico tiene previsto, se encuentra enmarcado en la siguientes cuatro áreas:

1. MEDICINA PREVENTIVA
2. MEDICINA ASISTENCIAL
3. MEDICINA DEPORTIVA
4. INVESTIGACION, CHARLAS Y COLABORACIONES



GABINETE PSICOLOGICO

Este servicio técnico de apoyo, que es atendido por un psicólogo, coordina su actuación junto con los Profesores de Educación Física y de E.G.B. y los Técnicos Deportivos, en la búsqueda de los objetivos que a continuación se señalan:

1.- Objetivo básico:

Análisis de la conducta de los alumnos del C.I.T.D. en situaciones deportivas y escolares que favorezcan la evolución satisfactoria de su personalidad.

2.- Objetivos específicos:

- 2.1. Lograr que el alumno adquiriera una preparación psicológica orientada, especialmente, a la práctica deportiva. Es decir, que aprenda a equilibrar las reacciones emocionales para la economía del desgaste fisiológico.
- 2.2. Asesorar al alumno a cerca de los medios más idóneos para que elija los estudios, técnicas y procedimientos de aprendizaje más adecuados a sus posibilidades y aspiraciones.
- 2.3. Ayudar a través de criterios y motivaciones fundamentales para que el joven alumno resuelva satisfactoriamente los problemas de su propio desarrollo evolutivo.
- 2.4. facilitar y conseguir la integración de los alumnos en el Centro.

En síntesis, el plan que se propone responde a los siguientes fines de actuación:

- Conocimiento del alumno. Implica:
 - Exploración
 - Observación sistemática
- Análisis y síntesis de datos. Supone:
 - Diagnóstico
 - Pronóstico
 - Registro

— Oferta y/o propuesta orientada. Requiere:

- Información
- Comunicación

3.- Asociación de contenidos

- Aptitudes específicas
- Rasgos básicos de personalidad
- Actitud y preparación mental
- Inteligencia y progreso deportivo
- Aptitudes para el aprendizaje de habilidades motoras
- Capacidad de esfuerzo
- Capacidad de adaptación
- Aprendizaje en condiciones de tensión
- Tendencias motivacionales
- Aumento de la velocidad perceptiva
- Habilidades para el estudio

4.- Procedimientos de trabajo

- Aplicación e interpretación de test psicológicos.
- Desarrollo de charlas de información y orientación grupal.
- Elaboración, cumplimentación y estudio de cuestionarios, escalas de observación, encuestas, etc.
- Desarrollo de un programa de orientación profesional (alumnos de 4.º nivel C.I.T.D.).
- Realización de ejercicios de dinámica grupal y simulación de situaciones deportivas (solución de problemas).
- Realización de un curso de técnicas de trabajo intelectual.
- En la medida de lo posible, realización de investigaciones que puedan establecer características psicológicas, idóneas dentro de los diferentes deportes, factores que influyen en las competiciones, estudios sociológicos, etc. ...

5.- Otras acciones

- A nivel de padres: charlas, entrevistas, información previa, etc.
- A nivel Centro: colaboración y asesoramiento en tareas organizativas y multidisciplinarias.
- Divulgación de temas de interés a través del BODE, notas técnicas, temas monográficos, etc.



La normativa general del Centro contempla que la progresión favorable de cualquier alumno en el terreno deportivo ha de ir acompañada de una correcta evolución de sus estudios. Es por ello, que el C.I.T.D. establece dentro de su estructura la posibilidad de asistencia de los alumnos a un Estudio Dirigido, que atendido por una profesora de E.G.B. desarrolla un programa de actividades con las siguientes características:

1. RASGOS GENERALES

- Horario: de 19,45 a 20,45
- Lugar: aula C.I.T.D.
- Iniciación de actividad: comienzo 2.ª evaluación
- Duración de la clase: 60 minutos
- Tiempo efectivo de clase: 50 minutos
- Número de horas semanal: 5
- Material a utilizar por los alumnos:
 - Libros de texto
 - material escolar
 - Diccionario
 - Cuaderno dedicado a actividades del Estudio Dirigido
- Número de alumnos: asistirán voluntariamente, todos aquellos alumnos cuyo rendimiento académico sea insuficiente.

2. OBJETIVOS

A) INMEDIATOS

- Intentar que el alumno con problemas siga la marcha general de la su clase.
- Asimilación de conocimientos básicos no adquiridos.
- Superación de deficiencias originadas por un defectuoso aprendizaje.
- Fijación del aprendizaje.

B) MEDIATOS

- Creación de un hábito de trabajo.
- Recuperación de materias suspensas.
- Que el alumno promocione sin grandes dificultades al nivel inmediato superior.

3. METODO

- Actividad diaria
- Trabajo individualizado
- Plan de trabajo:
 - Explicación de tema no asimilado
 - Presentación de ejercicios.
 - Realización de actividades por parte del alumno
 - Corrección de errores.

4. SEGUIMIENTO DEL ALUMNO

- Se llevará control de las calificaciones escolares de los alumnos, así como de sus características psicológicas generales.
- Diariamente se efectuará revisión de asistencia y de las actividades que realizan, quedando plasmadas en la ficha mensual de los alumnos.

5. TRABAJO A DESARROLLAR

- Se trabajará fundamentalmente sobre las tareas escolares.
- Las actividades a realizar serán las impuestas por su profesor en el colegio; excepto los viernes que trabajarán en ejercicios de repaso sobre los temas suspendidos.
- El alumno procurará realizar durante esta hora solo las tareas escolares; el estudio de los temas lo llevará a cabo en su casa.
- Se consultarán todas las dudas que existan.
- El alumno deberá esforzarse en superar todas las posibles insuficiencias mediante el trabajo continuado.

6. ASISTENCIA

- Se respetará el horario.
- La asistencia será diaria, justificando las faltas.

7. RELACION CON LOS PADRES

- Los padres podrán entrevistarse con la profesora siempre que lo deseen.
- Mensualmente les será enviada una ficha del alumno, en la que se dará cuenta de su trabajo y comportamiento.
- Se concertarán entrevistas padre-profesora con el fin de comentar la marcha académica de los alumnos.

8. RELACION CON LOS PROFESORES

- Se establecerán contactos con los profesores o tutores de los alumnos; con ello se pretende llegar a un mayor conocimiento de los problemas escolares del alumno, para así, actuar en consecuencia.

9. OTRAS ACTIVIDADES

- Serán llevadas a cabo todos los viernes.
- Tienen como fin desarrollar la creatividad del alumno.
- Se realizarán las siguientes actividades:
 - Expresión verbal:
 - Teatro leído.
 - Declamaciones.
 - Creación de historias para teatro de guiñol.
 - Invención de trabalenguas y cuentos.
 - Expresión corporal:
 - Mímica.
 - Gestos corporales.
 - Ejercicios psicomotrices.
 - Representaciones de teatro de guiñol.
 - Audiciones musicales (todo tipo de música)
 - Proyección de documentales deportivos.
 - Proyección de películas.
 - Expresión plástica: trabajos manuales, dibujo libre, collages, dibujos con ceras, modelar arcilla, etc.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Un importante componente de la programación del C.I.T.D. es el desarrollo de una serie de actividades extraescolares que intenten complementar el proceso educativo-deportivo de los alumnos del Centro.

La distribución de estas actividades viene definida según los objetivos específicos que la contemplan, formando los diferentes grupos que a continuación se señalan:

- A) Asistencia a competiciones.
- B) Visitas culturales, recreativas y de aire libre.
- C) Ciclo de conferencias y charlas coloquio.
- D) Ciclo de proyecciones.
- E) Actividades de competición.
- F) Actividades en vacaciones.
- G) Actividades diversas.

El desarrollo de las mismas se hará público a medida que se vayan realizando.



"Cerca de tres mil quinientos cursillistas han podido disfrutar con el medio acuático y sentir los beneficios que reporta la práctica de la natación".

El departamento de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de Alcalá de Henares ha venido desarrollando durante el pasado período estival diferentes actividades deportivo-formativas, con el intento de ofrecer a la población alcalaína, una forma de cubrir esas horas de inactividad laboral o académica que imponen las vacaciones.

Una de estas actividades ha sido la "Campaña de Natación Verano 82"; que si en un principio venía denominada bajo el lema "Natación para todos", posteriormente la masiva afluencia de alumnos, sobre todo los meses de Junio y Julio; y la escasez de piscinas en nuestra ciudad, obligaron a que los cupos de alumnos quedaran cubiertos con demasiada prontitud; por lo que bastantes niños, sobre todo de 4 a 6 años, tendrán que esperar a otro año para poder participar en la Campaña de Natación.

OBJETIVOS

El objetivo principal de la Campaña de Natación ha sido fundamentalmente social, favoreciendo en lo posible aspectos de tipo EDUCATIVO-INFORMATIVO, UTILITARIO y DEPORTIVO en todos los participantes.

Bajo el aspecto EDUCATIVO-FORMATIVO se ha utilizado el medio acuático como posibilidad de conocimiento, de sensaciones, de nuevas vivencias y movimientos que enriquezcan la conducta psicomotriz de los alumnos; así como todos los derivados de una interrelación social.

Como objetivos UTILITARIOS podríamos señalar: "el aprender a nadar para no ahogarse", "los higiénicos" derivados de un contacto constante con la naturaleza; los de "cubrir" con la práctica de la natación esos momentos tan importantes de "ocio y esparcimiento", e incluso el de hacer posible "acciones de salvamento".

Finalmente los objetivos DEPORTIVOS que se han planteado en la Campaña han sido los del perfeccionamiento técnico, con unas primeras fases o niveles dirigidas hacia el conocimiento y práctica de los diferentes estilos, y una segunda dirigida hacia el entrenamiento deportivo.



ESTRUCTURACION DE LA CAMPAÑA

DENOMINACION	OBJETIVO GENERAL	MODALIDAD	EDAD	OBJ. ESPECIFICO
Natación para Todos	— EDUCATIVO-FORMATIVO — UTILITARIO — Deportivo	• Menores • Escolares • Adultos	4 - 6 7 - 14 15 y más	• Iniciación • Enseñanza • Iniciación • Enseñanza • Inic.-Enseñanza • Mantenimiento
Escuela de Natación	— EDUCATIVO-FORMATIVO — DEPORTIVO — Utilitario	• 1.ª Etapa • 2.ª Etapa	6 - 14 6 - 14	• Perfec. Técnico • Perfec. Técnico
Grupo Competición	— DEPORTIVO — Educativo-Formativo — Utilitario	• Equipo Natación	8 - 16	• Entrenamiento • Competición

ESQUEMA 1

NATACION VERANO 82

ORGANIZACION

A) NIVELES

Como se puede apreciar en el Esquema 1, los objetivos generales planteados se encuentran inmersos en cada una de las modalidades programadas. Así mismo, a cada modalidad le corresponden unos determinados **niveles de enseñanza** que vienen definidos por la APTITUD de los alumnos.

De esta forma a medida que en el alumno se producía una favorable progresión la incidencia de uno u otro objetivo se hacía más patente.

La distribución de los niveles de enseñanza de cada modalidad ha venido determinada por la aptitud de los alumnos, por ello, en el **primer contacto** de los alumnos con el medio acuático los profesores **evalúan los conocimientos** de cada cursillista para de esta forma asignarles el nivel de enseñanza que les corresponda dentro de su respectiva modalidad.

DISTRIBUCION DE GRUPOS

MODALIDAD	MESES			TOTAL
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	
• Menores (Máximo de 8 alumnos)	13	38	28	79
• Escolares (Máximo de 20 alumnos)	21	87	23	131
• Adultos (Máximo de 10 alumnos)	3	12	3	18
• Escuela y Grupo de Competición	3	3	3	9
TOTAL DE GRUPOS ...				237

ESQUEMA 2

B) DISTRIBUCION POR GRUPOS Y PISCINAS

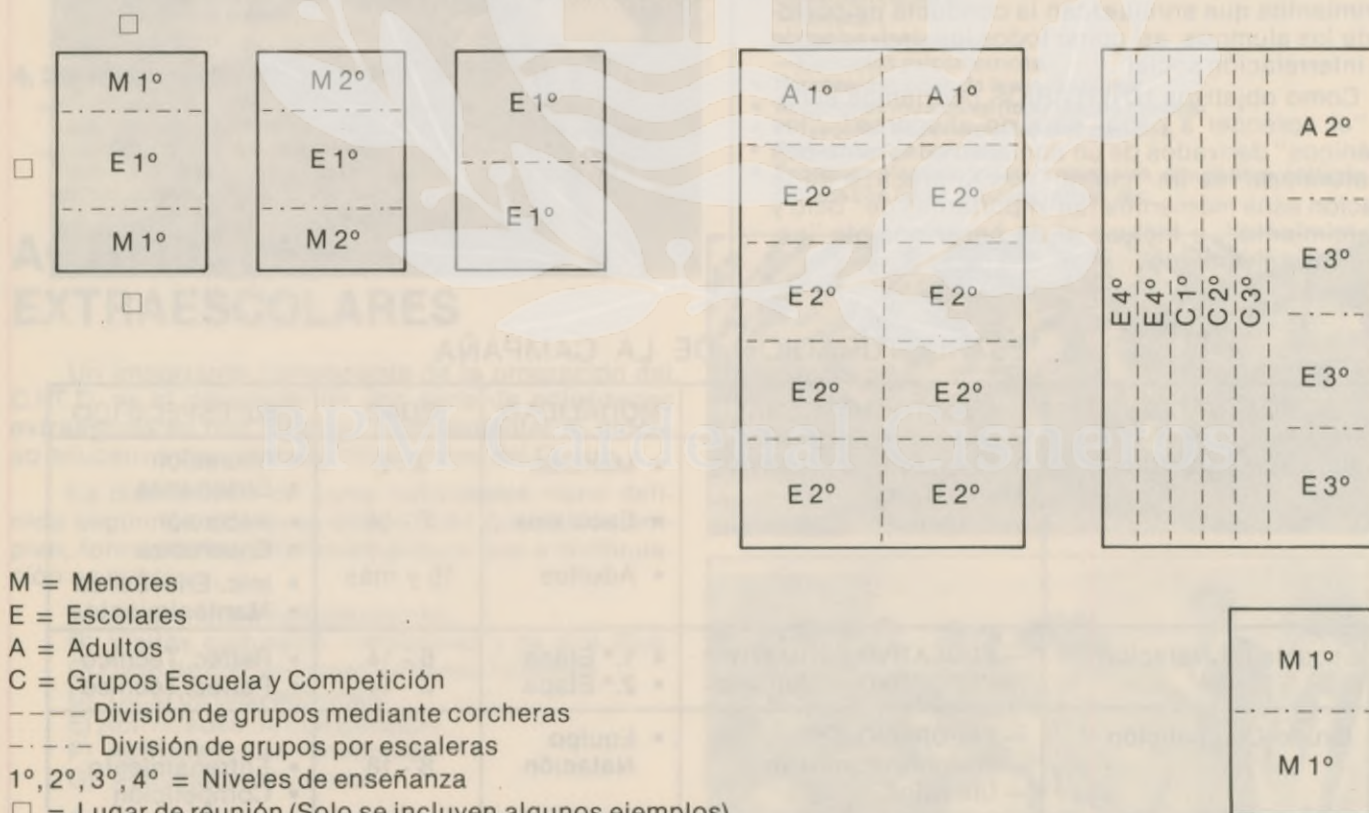
Debido a la gran afluencia de participantes a la "Campaña", cada nivel de enseñanza ha estado compuesto por **varios grupos**, intentando reunir en cada grupo a los alumnos de una misma edad y de parecida constitución (independientemente del sexo), y como es natural de una homogénea aptitud.

El número de alumnos por grupo quedó establecido según el tipo de modalidad, de la siguiente forma:

— Modalidad de Menores	Máximo de 8 alumnos
— Modalidad de Escolares	Máximo de 20 alumnos
— Modalidad de Adultos	Máximo de 15 alumnos
— Modalidad de Escuela y Competición	Máximo de 50 alumnos

A cada grupo se le asignó, según nivel, un lugar determinado en la piscina (ver esquema 3), y estaba a su cargo un profesor, instructor o monitor que sería ya durante todo el cursillo el encargado de contribuir eficazmente al aprendizaje de sus alumnos. La modalidad de Escuela o Competición que era el primer año que se ponía en marcha, desarrolló su trabajo en conjunto bajo la dirección de dos profesores de E. Física y un Monitor.

DISTRIBUCION DE LAS PISCINAS SEGUN MODALIDAD, NIVEL Y GRUPO
(PISCINA MUNICIPAL DEL VAL)



ESQUEMA 3

C) INSTALACIONES DEPORTIVAS

Para el desarrollo de la Campaña se han utilizado dos complejos de piscinas, que si bien son insuficientes para abarcar la demanda actual, tienen la virtud de encontrarse enclavadas en dos zonas idóneas de Alcalá de Henares y bastante distantes entre sí.

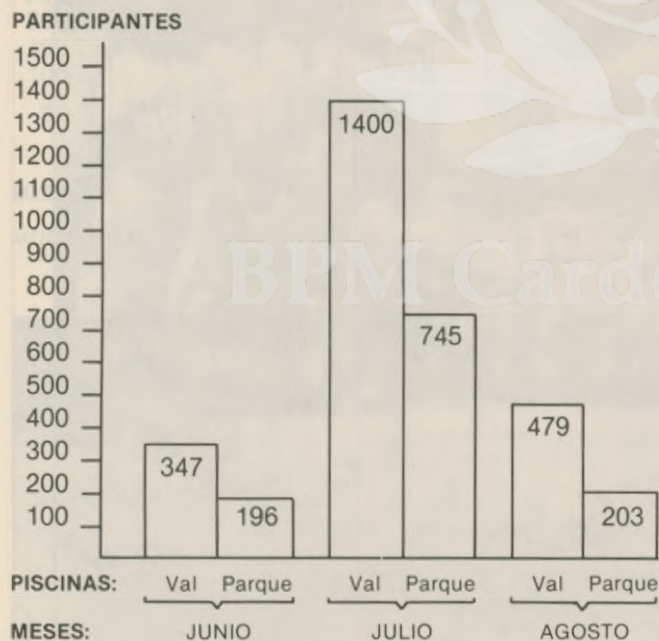
Los complejos deportivos utilizados han sido:

— Las piscinas municipales del Parque con un cupo máximo de alumnos por hora establecido en 104 cursillistas; repartidos de la siguiente forma: Modalidad de Menores 24; Modalidad de Escolares 80.

— Las piscinas municipales del Val con un cupo máximo de alumnos por hora establecido en 388 cursillistas; repartidos de la siguiente forma: Menores 48; Escolares 260; Adultos 30; Escuela y Competición 50.



DISTRIBUCION DE PARTICIPANTES POR PISCINAS



ESQUEMA 4

D) CURSOS REALIZADOS Y TIEMPO DISPONIBLE

Los dos complejos de piscinas municipales existentes han sido utilizadas para la "Campaña" durante los meses de **Junio, Julio y Agosto**. El número total de sesiones que han recibido los alumnos de cada curso han sido de **doce** para el mes de Junio y de **veinte** para los cursos de Julio y Agosto.

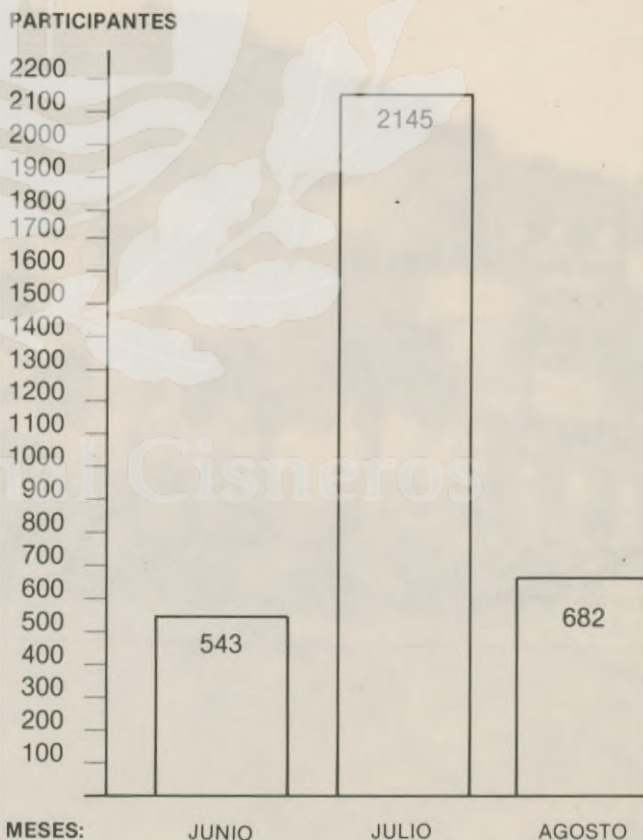
El tiempo total dispuesto para **cada sesión** ha sido de **sesenta minutos**, de lunes a viernes. Las pérdidas de tiempo, ocasionadas otros años en la piscina del Val debido a la afluencia de alumnos, ha sido sensiblemente mejorada al realizarse la entrada y salida de cursillistas por lugares diferentes.

La distribución de horarios de la campaña ha sido el siguiente:

- JUNIO: Val: 20/21 horas
Parque: 17,30/18,30; 18,30/19,30 horas
- JULIO: Val: 9/10; 10/11; 20/21; 21/22 horas
Parque: 10/11; 11/12; 12/13; 13/14⁽¹⁾
17/18; 19/20; 20/21 horas
- AGOSTO: Val: 10/11; 20/21 horas
Parque: 11,30/12,30; 18/19 horas

(1) Este horario está dedicado a un curso de natación para alumnos de Educación Especial.

DISTRIBUCION DE PARTICIPANTES POR MESES



ESQUEMA 5

NATACION VERANO 82

E) PROFESORADO

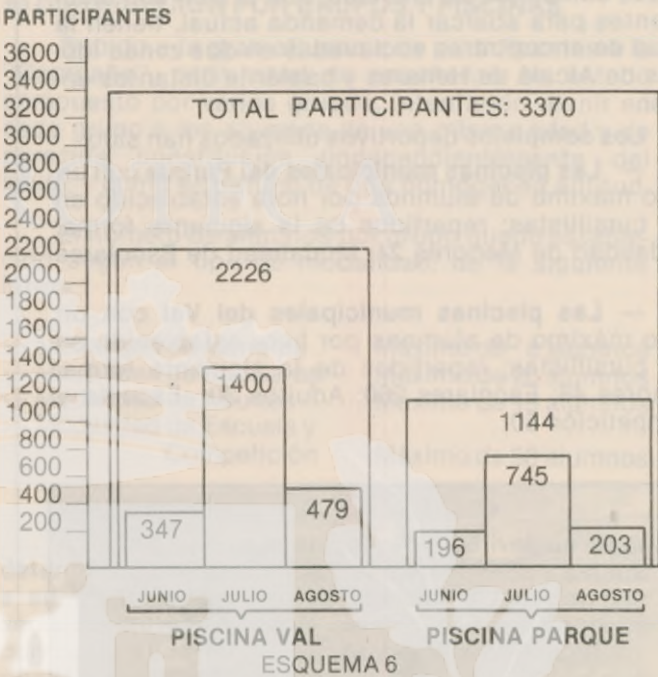
El profesorado encargado del aprendizaje de los alumnos de la Campaña, sin el cual sería imposible lograr el éxito y eficacia en la enseñanza que pretendemos ha estado formado por Monitores, Instructores y Profesores de E. Física que directa o indirectamente están vinculados durante todo el año al Departamento de Deportes del Excmo. Ayuntamiento.

Asi mismo y en la **busqueda de una mejora de conocimientos y una mayor eficacia en la enseñanza**, se desarrolló un curso de actualización en natación para Monitores el año pasado, asi como la disposición de los medios y el material adecuados que **consideramos han colaborado positivamente en el aprendizaje del alumno.**

Profesorado de la Campaña:

Profesores de E. Física	8
Instructores de E. Física	4
Monitores	64
TOTAL...76	

DISTRIBUCION DE PARTICIPANTES POR PISCINAS Y MESES



NATACION VERANO 82



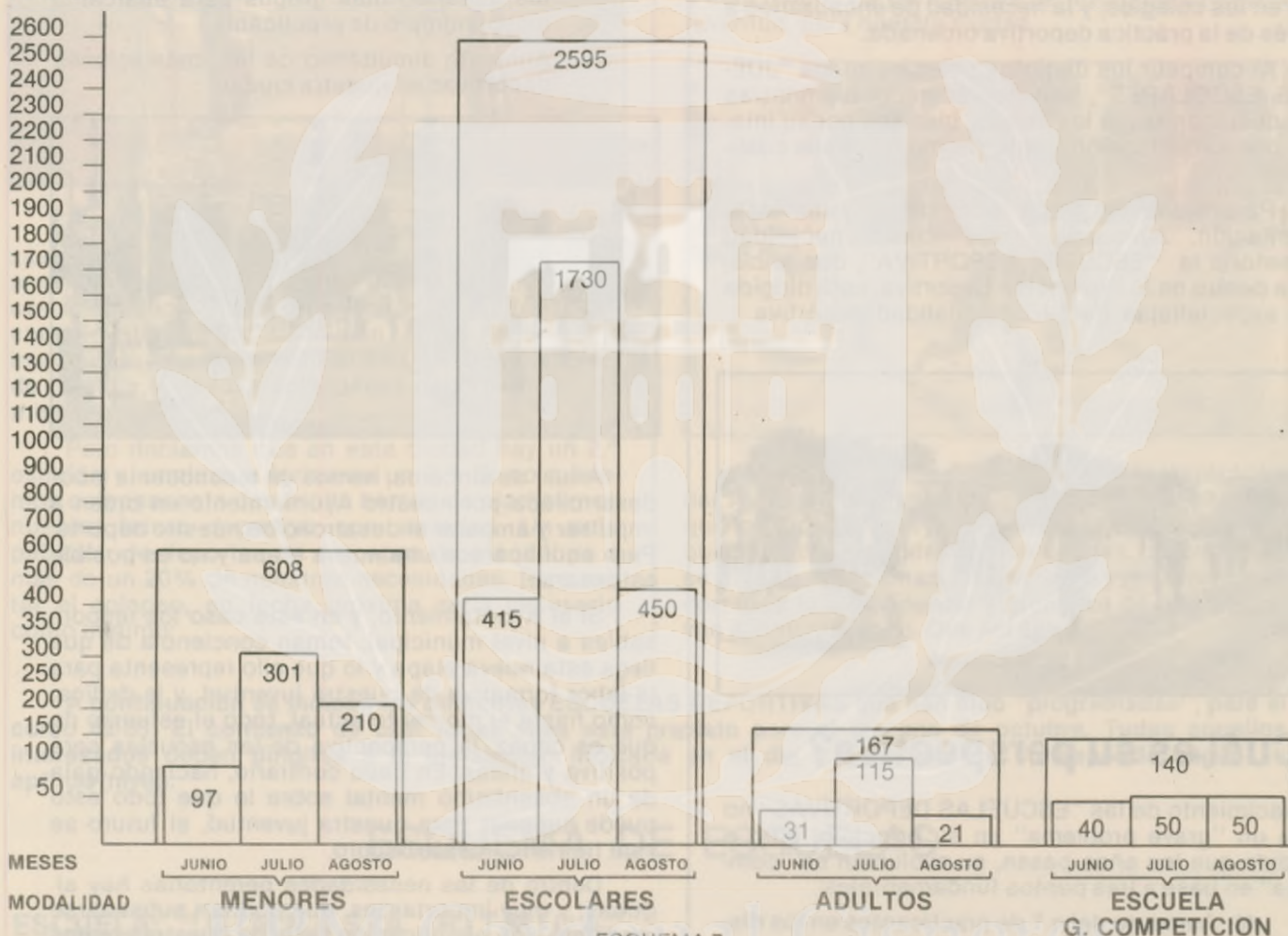
MENORES



ESCOLARES

DISTRIBUCION DE PARTICIPANTES SEGUN LA MODALIDAD

PARTICIPANTES



ADULTOS



ESCUELA - COMPETICION

Por: Javier García Alonso

ESCUELAS DEPORTIVAS

¿Qué son?

Son el medio por el cual el Ayuntamiento de la ciudad pretende extender el hábito y la práctica deportiva, a sectores cada vez mayores de la juventud alcalaína.

¿Cómo nacen?

Como consecuencia de la inquietud creada en los centros públicos de enseñanza a través de la labor de las personas implicadas en la Educación Física de los mismos.

De esta labor de base, van surgiendo los equipos en los colegios, y la necesidad de encauzarlos a través de la práctica deportiva ordenada.

Al competir los distintos colegios en los "JUEGOS ESCOLARES", van apareciendo alumnos/as que destacan sobre los demás, bien sea por su interés, por su dedicación y entusiasmo o por sus cualidades.

Para atender a estos alumnos/as, y darles la orientación adecuada, nace como necesidad perentoria la "ESCUELA DEPORTIVA", que enclavada dentro de la Promoción Deportiva, está dirigida por especialistas de cada modalidad deportiva.



¿Cuál es su perspectiva?

El nacimiento de las "ESCUELAS DEPORTIVAS" no crea un "grave problema" en su principio, pero a medida que los años pasan, su evolución se "complica" en base a tres puntos fundamentales:

- Aumento del n.º de practicantes en los distintos deportes, dando lugar a la gran masa capaz de formar la base de lanzamiento del deporte. Nuestro primer escalón.
- Aparición de equipos que a escala local, como mínimo, quieren ser representativos del colegio, del barrio o incluso de la ciudad. Tenemos el segundo escalón.
- Como consecuencia de estos dos primeros pasos, ya superados en algunos deportes, y próximos a lograrlo en otros, aparecen deportistas con calidad para intentar la búsqueda de otras metas. Aparece por selección, en cada modalidad deportiva, el equipo capaz de representar a la ciudad. Aparece el tercer escalón.

Para que esto no se malogre se necesita, sobre todo, **prever la creación de los medios oportunos y necesarios** para que esta ilusionada juventud, en un momento determinado no quede estancada, sintiéndose a un tiempo abandonada y engañada, dando al traste con toda una labor educativa, hilvanada año tras año.

Si queremos evitar esto, es necesario:

- 1.- Aumento paulatino del personal especializado.
- 2.- Creación de nuevas "ESCUELAS DEPORTIVAS" de acuerdo con las diferentes inclinaciones deportivas de los practicantes.
- 3.- Potenciación de las escuelas ya existentes, creando más grupos para abarcar a mayor número de practicantes.
- 4.- Aumento simultáneo de las instalaciones deportivas en nuestra ciudad.



A fuer de sinceros, hemos de reconocer la labor desarrollada por nuestro Ayuntamiento en orden a impulsar y amparar el desarrollo de nuestro deporte. Pero aquí aparece una nueva etapa y no es posible estancarse.

Si el Ayuntamiento, y en este caso los responsables a nivel municipal, toman conciencia de que llega esta nueva etapa y lo que ello representa para la labor formativa de nuestra juventud, y le dedica, como hasta el momento actual, todo el esfuerzo de que es capaz, la perspectiva de las escuelas será positiva y eficaz. En caso contrario, haciendo gala de un absentismo mental sobre lo que todo esto puede suponer para nuestra juventud, el futuro se verá tremendamente oscuro.

Dentro de las necesidades perentorias hay algunas, y muy importantes, que podrían subsanarse mediante una planificación seria de nuestras reales posibilidades.

Utilización racional de todas las instalaciones deportivas en los colegios públicos y demás centros de enseñanza.

Esto es algo que se hace, en cualquier lugar, de cualquier país. Pero no sé porqué en el nuestro, tenemos unas instalaciones que en muchos casos sirven solo de "pista de paseo" en los recreos de los colegios.

Sres., si a las 17 horas se termina el trabajo en las aulas ¿porqué no comienza la actividad deportiva?. Creo que quien tenga competencia debe analizar esto, y no solo a las 17 horas, a las 8 horas, a las 12 horas, etc.

ESCUELAS DEPORTIVAS

¿Acaso no podría el Ayuntamiento iluminar algunas canchas en los colegios?

¿Sería tan difícil alcanzar algunas pistas escolares con techo de uralita?

Pensemos en ello y creo que encontraremos respuesta.



Es en estas canchas de los centros de enseñanzas donde se debe acoger a la gran masa, a la base, al primer escalón del deporte y de esta forma dejar otras instalaciones descongestionadas para poder cumplir eficazmente su misión. Ahí deberían estar instaladas en su día las ESCUELAS DEPORTIVAS de barrio y todas las actividades deportivas de los mismos.

Pero decíamos que en esta ciudad hay un 2.º escalón y empieza a formarse un 3.º. Si no queremos colapsar este desarrollo hemos de plantearnos nuestro futuro deportivo con seriedad. Un solo pabellón de deportes no es capaz de atender ya a más de un 20% de nuestras necesidades. Para evitar el colapso, en fecha próxima sería necesario como mínimo:

- 1.- Un nuevo pabellón municipal.
- 2.- Gimnasios perfectamente válidos para desarrollar diversas disciplinas, tales como: Gimnasia Rítmica, Gimnasia Deportiva, Voleibol, Baloncesto, Balonmano, etc.
- 3.- Otra instalación de Atletismo.
- 4.- Varios campos de fútbol en diferentes zonas de nuestra ciudad.

Hay que tener en cuenta que todas estas disciplinas, y en algunas más, las ESCUELAS DEPORTIVAS están capacitadas para un futuro próximo representar a nuestra ciudad de una forma digna, en competiciones a niveles cada vez más altos. La carencia de estas instalaciones frenará este desarrollo y esta magnífica perspectiva de futuro para nuestra juventud, para nuestra ciudad.



Desde estas líneas, considerando la trayectoria del Ayuntamiento, no nos queda más que aceptar, que todo lo que aquí se dice será tenido en cuenta, y que nuestras autoridades municipales, una vez más, se harán eco de estas necesidades y las afrontarán con toda la clarividencia y grandeza de que ya nos van acostumbrando. Que así sea.

A continuación se indican las diferentes ESCUELAS DEPORTIVAS que han sido "programadas", para el curso 82-83. El comienzo de casi todas ellas está previsto para el día uno de octubre. Todos aquellos interesados deben dirigirse a la instalación indicada en el día y hora que les corresponda según su aptitud (nivel).

ESQUEMA DE ESCUELAS

ESCUELA: "GIMNASIA RITMICA"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
C. P. García Lorca	1.º Nivel	7 - 10	L - X - V	18 - 20	Consuelo Díez Resina
C. P. Manuel Azaña	1.º Nivel	7 - 10	M - J	18 - 20	Consuelo Díez Resina
C. P. Zulema	1.º Nivel	7 - 10	L - X - V	18 - 19,30	Asunción Muñoz
C. P. Dra. de Alcalá	2.º Nivel	11 - 13	M - J	18,30 - 20	Lucía Nacarino
Gimnasio Municipal	3.º Nivel	7 - 14	L - V	18 - 20	M.ª Teresa Barroso
Instituto	3.º Nivel	7 - 14	M - X - J	18 - 20	M.ª Teresa Barroso

ESCUELA: "FRONTENIS"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
Ciudad Deportiva	Iniciación	10 - 12	L - J	18 - 20	Lucidio Saenz de Urturi
Ciudad Deportiva	Perfecc.	13 - 15	M - V	18 - 20	Lucidio Saenz de Urturi

ESCUELAS DEPORTIVAS

ESCUELA: "VOLEIBOL"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
C. P. Infanta Catalina	Iniciación	9 - 13	L - M - X - J - V	12,30 - 13,30	José M ^a Hontañón de la Rasilla
C. P. Dra. de Alcalá	"	"	L - M - X - J - V	12,30 - 13,30	Luis Hontañón de la Rasilla
C. P. Cisneros	"	"	L - M - X - J - V	12,30 - 13,30	Emilio Palazuelos
Gimnasio Municipal	Perfección	—	M - J	19,30 - 21	José M ^a Hontañón de la Rasilla
Gimnasio Municipal	"	—	Sábados	9 - 10	José M ^a Hontañón de la Rasilla

ESCUELA: "TENIS"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
Ciudad Deportiva	—	7 - 14	L - M - X - J - V	19 - 22	José M. ^a Pinilla
Ciudad Deportiva	—	"	L - M - X - J - V	19 - 22	Luis R. Sánchez Merino
Ciudad Deportiva	—	"	L - M - X - J - V	19 - 22	Vicente Mendieta

ESCUELA: "GIMNASIA DEPORTIVA"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
Gimnasio Municipal	Iniciación	7 - 11	M - J	20 - 21	Juan Luis Heredero Peña
C. P. Dra. de Alcalá	"	7-8-9	L - V	18 - 20	Lucía San José
C. P. Zulema	"	5 - 6	M - J	18 - 19,30	Lucía San José
Gimnasio Municipal	"	—	Sábados	11- 13	Lucía San José (fem.) Juan Luis Heredero (masc.)

ESCUELA: "CICLISMO"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
Ciudad Deportiva	Iniciación	10 - 13	M - J - V	20 - 21,30	Manuel Gómez Cruz
Ciudad Deportiva	"	14 - 16	M - J - V	20 - 21,30	Luis Sánchez Trillo

ESCUELA: "PIRAGUISMO"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
Rio Hres. (Embarcadero)	Iniciación	10 - 14	L - X - V	18 - 19,30	Domingo Sánchez
Rio Hres. (Embarcadero)	Perfección	+ de 15	L - X - V	19,30 - 21	Domingo Sánchez

ESCUELA: "ATLETISMO"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
Ciudad Deportiva	Iniciación	10 - 13	L - M - X - J - V	18 - 19,30	Antonio Fernández Ortiz
Ciudad Deportiva	Perfección	14 - 16	L - M - X - J - V	19,30 - 21	Antonio Fernández Ortiz



ESCUELAS DEPORTIVAS

ESCUELA: "FUTBOL"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
Ciudad Deportiva	Infantil	12 - 13	L - M - X - J - V	18,15 - 20	Pablo de Lucas Jiménez

ESCUELA: "FUTBITO"

INSTALACION	NIVEL	EDAD	DIAS DE CLASE	HORARIO	PROFESOR
C. P. García Lorca	Alevín	9-10-11	L - M - X - J - V	12,30 - 13,30	Javier Alonso Juliá
Escolapios	"	"	L - M - X - J - V	18,30 - 20	Juan J. Almeida
Santo Tomás	"	"	L - M - J	18 - 20	Manuel Morales

ESCUELA: "BALONMANO"

ALEVINES

ESCUELA N.º	CHICOS	CHICAS	DIA	HORA	INSTALACION
ESCUELA N.º 1	CHICOS		Nacidos en el 73	J	12 - 13
			Nacidos en el 72	X - V	12 - 13
			Nacidos en el 71	M - J	5 - 6
	CHICAS		Nacidos en el 73	J	12 - 1
			Nacidos en el 72	M - V	12 - 1
			Nacidos en el 71	L - X	12 - 1
ESCUELA N.º 2	CHICOS		Nacidos en el 73	J	12 - 1
			Nacidos en el 72	M - V	12 - 1
			Nacidos en el 71	L - X	12 - 1
	CHICAS		Nacidos en el 73	J	5 - 6
			Nacidos en el 72	M - V	5 - 6
			Nacidos en el 71	L - X	5 - 6
ESCUELA N.º 3	CHICOS		Nacidos en el 73	J	12 - 1
			Nacidos en el 72	M - V	12 - 1
			Nacidos en el 71	L - X	12 - 1
	CHICAS		Nacidos en el 73	J	5 - 6
			Nacidos en el 72	M - V	5 - 6
			Nacidos en el 71	L - X	5 - 6
ESCUELA N.º 4	CHICOS		Nacidos en el 73	J	12 - 1
			Nacidos en el 72	M - V	12 - 1
			Nacidos en el 71	L - X	12 - 1
	CHICAS		Nacidos en el 73	J	5 - 6
			Nacidos en el 72	M - V	5 - 6
			Nacidos en el 71	L - X	5 - 6
ESCUELA N.º 5	CHICOS		Nacidos en el 73	J	12 - 1
			Nacidos en el 72	M - V	12 - 1
			Nacidos en el 71	L - X	12 - 1
	CHICAS		Nacidos en el 73	J	5 - 6
			Nacidos en el 72	M - V	5 - 6
			Nacidos en el 71	L - X	5 - 6
ESCUELA N.º 6	CHICOS		Nacidos en el 73	J	12 - 1
			Nacidos en el 72	M - V	12 - 1
			Nacidos en el 71	L - X	12 - 1
	CHICAS		Nacidos en el 73	J	5 - 6
			Nacidos en el 72	M - V	5 - 6
			Nacidos en el 71	L - X	5 - 6

INFANTILES

		DIA	HORA	INSTALACION
MASCULINOS	Escuela n.º 1	X - V	5 - 6	Polideportivo Municipal
	Escuela n.º 2	L - X - V	3 - 6	Polideportivo Municipal
	Escuela n.º 3	X - V	5 - 6	Polideportivo Municipal
	Escuela n.º 4	X - V	5,15 - 6,15	Polideportivo Municipal
FEMENINO	Escuela n.º 1	X - V	5,15 - 6,15	Polideportivo Municipal
	Escuela n.º 2	M - J	5,15 - 6,15	Polideportivo Municipal
	Escuela n.º 3			Polideportivo Municipal
	Escuela n.º 4	M - J	5,15 - 6,15	Polideportivo Municipal
	Escuela n.º 5	X - V	5,15 - 6,15	Polideportivo Municipal

Al número de escuelas indicado anteriormente, se une la de Judo ya en funcionamiento, y la de Baloncesto, Hockey y Aeromodelismo, que serán divulgadas posteriormente. Así mismo está previsto el aumento paulatino del número de escuelas de cada enseñanza deportiva a medida que se vaya produciendo un demanda de las mismas, y se posean los medios necesarios para su desarrollo.

BALONMANO

EL JUEGO DEL PORTERO

INTRODUCCION

La importancia de la labor desarrollada por el portero dentro del equipo nos viene dada por un determinante crucial: es el jugador cuya actuación individual es capaz por si misma de DECIDIR el resultado de un encuentro.

Este artículo va a tratar de dar unas ideas sobre lo que ha de ser el juego del portero en un equipo de balonmano.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

En el juego del portero se nos presentan dos objetivos muy claros:

1. EVITAR que el balón penetre en la portería. Fundamental por ser la labor más específica del portero. Para realizarlo con éxito se ha de efectuar de tal manera que el portero quede en posesión del balón, o el balón quede controlado en sus proximidades.
2. INICIAR el juego de ataque de su equipo. Al estar en posesión del balón, el portero tiene la responsabilidad de iniciar el juego de ataque de su equipo en función de las posibilidades observadas.

CONSIDERACIONES TECNICAS

En este apartado vamos a tener en cuenta algunos aspectos técnicos a desarrollar en dos etapas:

—Etapas de INICIACION:

En estas circunstancias vamos a incidir sobre dos aspectos:

a) Situación del portero en la portería:

1. Colocación: El portero ha de estar siempre situado en la BISECTRIZ del ángulo formado por el balón como vértice, y como lados las líneas que unen el balón con los dos postes de la portería. Para conseguirlo es recomendable la utilización de medios auxiliares como cuerdas, tizas, etc.
2. Distancia a la portería: Siempre en función de situación del balón. Es recomendable que el entrenador incida continuamente en este aspecto.
4. Posición de base: Muy importante que el entrenador determine la posición que ha de adoptar el portero, en función de sus cualidades; **nunca** debe imitar la posición base de otro portero ya que esto nos puede conducir a limitar las posibilidades del jugador, como consecuencia de haberle inducido a adoptar una posición de base que no se adapta a sus características.
4. Desplazamientos: Incidiendo sobre la rapidez y la manera de hacerlos —DESLIZAMIENTO—

b) Intervención ante los lanzamientos a portería:

Deberemos dar la importancia que tiene al hecho de encadenar, partiendo de la posición de base, el desplazamiento con la parada en si.

Para dar detención del balón deberemos incidir sobre el hecho de intentar intervenir en los balones altos con dos manos, y pierna con acompañamiento en los balones bajos; así como la intervención ante lanzamientos con poco ángulo de tiro.

—Etapas de PERFECCIONAMIENTO:

Una vez concluida la etapa de aprendizaje vamos a tratar ciertos aspectos de la mejora en el orden técnico.

1. Amortiguación de los balones lanzados: Debemos hacer ver al portero la conveniencia de intentar dejar el balón después de su intervención, a su alcance, para realizar lo más rápidamente posible la acción posterior.
2. Intervenciones ante ciertos lanzamientos en los que el portero esté desequilibrado: Utilización independiente de piernas y brazos.
3. Ofrecimiento de ángulos.
4. Colaboración defensa-portero: Indispensable para poder afrontar con éxito una competición de calidad.

EL PORTERO COMO JUGADOR ATACANTE

Haremos incapié en este apartado de los aspectos que puede presentar el portero como iniciador del juego de ataque.

El entrenador deberá mostrar al portero los esquemas de desdoblamiento en contraataque, fundamentalmente para que en cualquier situación sepa exactamente lo que debe de hacer; a quien debe pasar el balón, etc.

Esto exige que el portero sea un pasador excepcional con una seguridad grande en el pase, que le permita alcanzar con éxito su objetivo.

CONCLUSIONES

Por fin vamos a intentar sacar unas consecuencias de lo expuesto anteriormente:

- Hay que dar al portero una personalidad propia intentando huir de imitaciones.
- Existe la conveniencia de hacerle actuar en los entrenamientos como jugador de campo, para que sienta las dificultades existentes en la culminación con éxito de una acción que termine en lanzamiento a puerta.
- El entrenamiento del pase a todas las distancias es **imprescindible** para un portero.
- Consecución de un endurecimiento corporal dado que el portero está sometido a una tensión nerviosa muy importante y además en algunos casos una intervención puede ser dolorosa para el jugador.
- Por supuesto la exigencia del entrenamiento específico y especial del portero con la utilización de medios auxiliares: pelotas más pequeñas, colchonetas, camisas elásticas, etc.

Por: **JOSE MARIA NAVARRO LUNA**
PREPARADOR NACIONAL

ALBERGUE AREA-VIVERO

Durante el periodo del 15 al 30 de julio, se celebró el tradicional Campamento de Verano (Albergue en este caso), patrocinado por el Excmo. Ayuntamiento de nuestra ciudad y puesto en acción por el Departamento de Deportes del mismo.

El número máximo de inscripciones era de 100 alumnos. Las edades de los niños podían oscilar entre 8 y 14 años. El plazo de inscripción se abrió a partir del día 8 de junio.

Estuvo dividido (aunque esta no sea la palabra exacta) en dos grandes grupos, atendiendo a dos actividades fundamentales:

Un gran grupo compuesto por setenta alumnos (niños y niñas) que constituían el "Albergue recreativo"; y un segundo grupo de treinta alumnos, que desarrollaron a lo largo de los 15 días una gran actividad teórico-práctica con el objetivo de adquirir los máximos conocimientos náuticos; constituían el "Albergue - Curso de Vela".

Ambos grupos estaban sin embargo íntimamente relacionados, pues en las actividades más sencillas y naturales de la vida cotidiana pero excepcional del "Albergue", tales como comidas, veladas, ratos de ocio, fiestas por ellos mismos preparadas, excursiones, marchas nocturnas, etc., constituyeron un solo y maravilloso bloque, una sola familia.

Hagamos un rápido resumen de las actividades concretas más importantes que se realizaron a lo largo del "Albergue":

- La actividad fundamental fué la físico-deportiva: Se realizaron enseñanzas de diversos deportes, balonmano, baloncesto, gimnasia rítmica, fútbol, voleibol, atletismo, llevando a cabo distintas minicompeticiones.
- Se hicieron asimismo actividades de aire libre, tales como marchas, acampadas y juegos en la naturaleza.
- Se conoció una maravillosa parte de la Geografía y Cultura gallegas a través de inolvidables excursiones: Sargadelos (con su célebre cerámica),

Ribadeo, S. Martín de Mondoñedo, Cabo de Estaca de Vares, Cedeira, El Ferrol, Santiago de Compostela.

— Se trabajó en manualidades tales como, pirograbación, marquetería y escayola, así como en pinturas y murales.

— Los "Juegos de Campamento" o mejor "Veladas nocturnas" constituyeron la salsa fundamental de la convivencia y sobresalió, la espontaneidad, la expresividad, la alegría y la sana libertad del niño.

El grupo Curso de Vela, en su actividad específica resultó ser altamente positivo, pues adquirieron un pronto y seguro aprendizaje. En los últimos días del curso realizaban travesías y regatas de cierta duración, hasta el punto de que la 2.ª regata de las Fiestas de Cillero (población cercana al albergue) los primeros premios en las embarcaciones de "Optimix" y "Boriam" por categorías fueron para nuestros alumnos. Todos en general al finalizar el Curso recibieron un diploma acreditativo de su capacidad en Vela, de manos del director del "Albergue" D. Pedro Álvarez.

El profesorado que convivió con estos cien niños estaba formado por las siguientes personas:

- José M.ª Calvillo (Médico)
- Pablo de Lucas (Profesor de E. Física)
- Lucía Nacarino (Instructora de E. Física)
- Asunción Muñoz (Instructora de E. Física)
- M.ª Jesús del Prado (Profesora de E.G.B.)
- Luis M. Alonso Mateos (Profesor de E.G.B.)
- Elena Domínguez (A.T.S.)
- Pedro Pablo Jareño (Monitor)
- José M.ª de la Peña (Monitor)
- Marta Molla (Monitor)
- Ignacio Castillo (Monitor)

Todos ellos realizaron un eficaz trabajo, se introdujeron plenamente en el mundo del niño. Superaron las dificultades y problemas lógicos de la intensa convivencia. Solucionaron los casos de niños, problemas que también los hubo y todos ellos estuvieron alegres y unidos.

Su gran ilusión, es el deseo de una experiencia feliz: "VOLVER NUEVAMENTE A NUESTRO ALBERGUE".



CONCENTRACION POLIDEPORTIVA

Entre los días 1 y 15 de julio, ambos incluidos, y como una actividad más de la Promoción Deportiva del Excmo. Ayuntamiento de Alcalá de Henares, se realizó la Concentración Deportivo-Recreativa, Verano-1982.

Asistieron a esta actividad un total de 72 alumnos, 53 chicos y 19 chicas, que fueron distribuidos en cuatro grupos de 18 alumnos cada uno, dirigidos por cuatro profesores:

- Pablo de Lucas Jiménez
- Lucía Nacarino Martínez
- Asunción Muñoz Benito
- Pedro Pablo Jareño Gabaldón

Según esta distribución, cada grupo estaba en una actividad fija (Baloncesto, Balonmano, Voleibol y Fútbol), pero competían en todas las modalidades.

Al margen de estos cuatro deportes, los alumnos realizaron otras actividades como:

- Natación • Aire libre • Atletismo.



La clausura se realizó en el parque al aire libre junto al puente Zulema, con una paella realizada por alumnos y profesores y degustada por ellos mismos.

La experiencia de la Concentración es clara:

1. El niño desea seguir practicando deporte, sobre todo variado y recreativo.
2. La convivencia dentro del deporte se hace fácil y rápida.
3. Desaparecen (o no llegan a aparecer) diferencias ni por colegios, ni por procedencia socio-cultural.
4. El ambiente ha sido grato, y la libertad de los muchachos no proporcionó en modo alguno alteración en sus relaciones.

De todo esto se obtiene que tanto por parte del profesorado como por parte de los alumnos, la Concentración fué un éxito que obliga a pensar en plantearse con tiempo más actividades de este tipo de cara al futuro.



ACTIVIDAD FIN DE CURSO

Como colofón a las actividades desarrolladas por este C.I.T.D. durante el curso 81-82, el pasado 27 de junio se desarrolló un encuentro Polideportivo con el Centro de Leganés.

El intenso programa de actividades previsto se cumplió a la perfección, comenzando con una competición de Atletismo, y seguida de encuentros de Baloncesto, Balonmano y Voleibol en donde tuvieron cabida todos los alumnos de ambos Centros.



Los alumnos tanto de Alcalá como de Leganés, se vieron motivados por la presencia de un gran número de miembros de sus familias, lo que dió a la jornada un entrañable tinte de familia grande.



Ante cada prueba, los alumnos se entregaban de lleno apoyados por los gritos de aliento de compañeros y familiares. Podemos asegurar que mayores y pequeños sufrieron, y ayudados por un buen día de sol, se alegraron con la marcha de pruebas y partidos que dieron un aspecto variopinto a esta pequeña pero magnífica actividad auténticamente polideportiva.

Todos fueron invitados a las piscinas municipales, donde los alumnos tomaron un refresco.

A las 14 horas se dió por finalizada la jornada de convivencia entre ambos C.I.T.D. y los alumnos de Leganés fueron cariñosamente despedidos por los componentes del C.I.T.D. de Alcalá de Henares.



Posteriormente, hubo una comida de despedida donde estuvieron presentes alumnos, dirección, profesores, entrenadores y demás colaboradores del Centro. Todo se realizó en un cálido ambiente y al final, tras la entrega de diplomas a los alumnos, tomaron la palabra el Director del C.I.T.D., un Entrenador, El Director de Deportes de Alcalá de Henares, tres alumnos (uno por curso), para finalizar habló uno de los numerosos padres que habían ido congregándose a la espera de sus hijos, y que habló en nombre de sus compañeros para felicitar al C.I.T.D. en su conjunto, animando a dirección y alumnado a proseguir el camino con la vista puesta en el futuro.

Con sabor a poco, y ganas de un nuevo principio, se cerró el acto por parte del director del Centro.