



**CENTRO DE INICIACION
TECNICO DEPORTIVA
ALCALA DE HENARES**

CASA DE LA JUVENTUD
PASEO DEL VAL, S/N.
TELEFONO 889 66 12



B OLETIN de O RIENTACION sobre D EPORTE y E DUCACION FISICA

Núm. 1 • ENERO • 1982

BODE intenta ser un instrumento difusor de las actividades del Centro y un elemento introductorio hacia aquellos temas que inciden en la Educación Física.

BODE pretende ser un medio eficaz de información y orientación de "todos y para todos."

BODE quiere desenvolverse en un clima de permanente diálogo y de colaboración en pro de una mejor y más conocida labor educativa.

LA PROMOCION DEPORTIVA EN ALCALA



• PSICOMOTRICIDAD

• MEDICINA Y DEPORTE

• ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL C.I.T.D.



ENSEÑANZAS DEPORTIVAS EN EL C.I.T.D.



LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS EN EL C. I. T. D.

La planificación de enseñanzas deportivas que el C.I.T.D. de Alcalá de Henares, viene desarrollando durante el curso 81-82, está basado en un programa de disciplinas deportivas variadas para los alumnos de 1.º y 2.º nivel; mientras que para el 3.º nivel y de acuerdo con las posibilidades y condiciones manifestadas por los alumnos reciben preparación en un deporte individual (Atletismo) y en uno o dos de asociación.

El programa desarrollado, está lógicamente determinado por las posibilidades de instalaciones, las aptitudes deportivas de los alumnos y los medios económicos de que se dispone. Así mismo, las actividades están subordinadas al calendario docente, respetando los horarios escolares y complementando



el proceso educativo de los alumnos, con la atención de Profesores de E. F., Técnicos Deportivos, Psicólogo, Médico, Profesor de E.G.B. y colaboradores en diferentes áreas, que intentan garantizar su normal desarrollo.

A continuación se señala la distribución de los ciclos deportivos (enseñanzas deportivas) programados para el presente curso:

DISTRIBUCION ANUAL DE CICLOS DEPORTIVOS CURSO 81-82

	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	
1º	1ª EVA 14/04	Atletismo			vacaciones	2ª EVA 1/0		vacaciones	Atletismo		3ª EVA 21/06
		BALONMANO		19/10	BALONCESTO		3/11	VOLEIBOL			
2º	1ª EVA 14/04	Atletismo			vacaciones	2ª EVA 1/0		vacaciones	Atletismo		3ª EVA 21/06
		BALONCESTO		19/10	VOLEIBOL		3/11	BALONMANO			
3º	1ª EVA 10/05	•ATL			vacaciones	2ª EVA 1/0		vacaciones	•ATL		3ª EVA 22/06
		•BLM/ BLC/ VOL		19/10	•BLM/ BLC/ VOL		3/11	•BLM/ BLC/ VOL			
			1º CICLO del 21/IX al 18/XII			2º CICLO del 11/I al 2/IV			3º CICLO del 12/IV al 26/VI		

Con el inicio del nuevo año los alumnos varían de enseñanza deportiva. Para un mejor conocimiento de su desarrollo durante el presente ciclo, en el cuadro inferior se indica la distribución semanal de actividades que llevarán a cabo los alumnos de 1.º, 2.º y 3.º nivel hasta el día 2 de Abril.

C.I.T.D. ALCALA DE HENARES				CURSO 81-82		
Distribución semanal del 2.º ciclo deportivo (del 11 de Enero al 2 de Abril)						
Hora: 18-19,30		PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL		
LUNES	ACTIVIDAD	Atl. - P. Física	Atl. - P. Física	Balonmano	Baloncesto	Voleibol
	LUGAR	Pistas Atl. C.D.	Pistas Atl C.D.	Pabellón	Pista n.º 3 C.D.	Gimnasio
	PROFESOR	Jaime	F. Ortiz-José A.	Laguna	Rodrigo	Juanjo
MARTES	ACTIVIDAD	Baloncesto	Voleibol	Atletismo	Atletismo	Atletismo
	LUGAR	Pabellón	Gimnasio	Pistas C.D.	Pistas C.D.	Pistas C.D.
	PROFESOR	Rodrigo-Jaime	Juanjo	F. Ortiz-José A.	F. Ortiz-José A.	F. Ortiz-José A.
MIÉRCOLES	ACTIVIDAD	E.F.	E. Física	Balonmano	Baloncesto	Voleibol
	LUGAR	Pistas Atl. Pista N.º 4 BLM	Pistas Atl. C.D. Pista N.º 4 BLM	Pabellón	Pista n.º 3 C.D.	Gimnasio
	PROFESOR	Jaime	Jose A.	Laguna	Rodrigo	Juanjo
JUEVES	ACTIVIDAD	Atl. - P. Física	Atl. - P. Física	Balonmano	Baloncesto	Voleibol
	LUGAR	Pistas Atl. C.D.	Pistas C.D.	Pabellón	Pista n.º 3 C.D.	Gimnasio
	PROFESOR	Jaime	Fonta-José A.	Laguna	Rodrigo	Juanjo
VIERNES	ACTIVIDAD	Baloncesto	Voleibol	Atletismo	Atletismo	Atletismo
	LUGAR	Pista N.º 3 C.D.	Pabellón	Pistas C.D.	Pistas C.D.	Pistas C.D.
	PROFESOR	Rodrigo-Jaime	Juanjo-José A.	F. Ortiz	F. Ortiz	F. Ortiz

Actividad Físico-Deportiva Escolar

"Promoción Deportiva"



PLAN INICIAL

La actualmente denominada "Campaña de Promoción Físico-Deportiva" que se viene desarrollando en nuestra ciudad, tuvo su origen durante el año 1973, debido fundamentalmente a dos causas:

1.^a El poco interés demostrado por el Ministerio de Educación en programar y desarrollar la asignatura de la Educación Física en los planes de estudio de la Enseñanza General Básica.

2.^a La necesidad de ofrecer un conjunto de Actividades Físico-Deportivas a los jóvenes escolares, encaminadas a contribuir a su desarrollo integral, difundir hábito de práctica y despertar inquietudes deportivas.

Este Plan Inicial, fué mantenido durante los cursos 73-74 y 74-75; y estaba financiado al 50% entre la desaparecida Delegación Nacional de Educación Física y Deportes y el Excmo. Ayuntamiento de Alcalá de Henares. Durante ese periodo, monitores polideportivos impartieron clases de E. Física a 1.200 alumnos procedentes de ocho Colegios Nacionales.



PLAN EXPERIMENTAL DE PROMOCION DEPORTIVA

A partir del curso 75-76 comienza a desarrollarse el Plan Experimental de Promoción Deportiva, creado por el Consejo Superior de Deportes y con vigencia para cinco años. Las razones para su puesta en marcha, son las mismas que las del Plan Inicial, potenciadas por la "necesidad de desarrollar una Enseñanza deportiva-extraescolar". Consejo Superior de Deportes, Diputación Provincial y Excmo. Ayuntamiento financiaban el programa con un 33%, 33% y 34% respectivamente. La subvención del Consejo Superior

de Deportes fué descendiendo paulatinamente hasta un 20% durante el curso 79-80. Durante estos cinco años, la Promoción va progresivamente aumentando su profesorado, con profesores de Educación Física, Instructores, Monitores y Entrenadores de diferentes modalidades deportivas.

A su vez, las actividades desarrolladas y el número de participantes se ven incrementados notablemente, sirva como referencia los

6.500 escolares que recibieron durante el curso 79-80 clases



diarias de Educación Física impartida por un colectivo de 20 profesores; y el desarrollo de una Enseñanza deportiva extraescolar, llevada a cabo por 15 entrenadores en 8 diferentes Escuelas Deportivas, con un total de 500 participantes.

LA EDUCACION FISICA ESCOLAR Y EL AYUNTAMIENTO

Finalizado el periodo de cinco años dispuesto para el Plan Experimental de Promoción Deportiva, es el Excmo. Ayuntamiento quien toma la responsabilidad absoluta del desarrollo de las Actividades Físico-Deportivas escolares del Municipio, financiándolas en su casi totalidad. La acción deportiva municipal en pro de la Educación Deportiva de la Juventud está centrada principalmente en tres campos, que aunque diferenciados entre sí, son evidentemente complementarios; estos son:

- A) Educación Física Escolar.
- B) Desarrollo de una enseñanza deportiva extraescolar.
- C) Integración de la actividad física y deportiva en la vida de todos los ciudadanos.



A) Educación Física Escolar

Aun cuando de todos es conocido, según figura en la Ley de Cultura Física y Deporte, en su cap. I, art. 6, ap. 1 que dice "La Educación Física se imparte con carácter obligatorio en los niveles de educación preescolar, educación general básica, bachillerato, formación profesional... La ordenación y organización de la enseñanza de la Educación Física dentro del sistema educativo no universitario corresponde al Ministerio de Educación". Pero la realidad es que el Ministerio ni ordena, ni organiza, ni hace cumplir la impartición de la Educación Física en la E.G.B.

Ante tal realidad, el Excmo. Ayuntamiento ha acudido a paliar tal deficiencia facilitando profesorado, instalaciones y los medios precisos necesarios para que los escolares de Colegios Nacionales reciban la Educación Física a que tienen derecho.

(continúa en la página siguiente)



"ESTADILLO DE ACTIVIDADES DE

Actividad Físico-Deportiva Escolar

ASPECTOS de Interés	E. F. en la Escuela	Competición Deportiva Escolar	
		Interna	Externa
Edades	De 9 a 14 años	6 a 10 años	11 a 18 años
Niveles escolares que comprende	4.º, 5.º, 6.º, 7.º y 8.º E.G.B.	1.º nivel: 1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º de E.G.B.	2.º nivel: 6.º, 7.º y 8.º EGB 3.º nivel: 1.º, 2.º y 3.º BUP F.P. primer grado
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la formación Integral del Individuo. • Desarrollar la capacidad de movimiento, así como su valoración, mediante el aprendizaje de técnicas y destrezas. • Educación a través del deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación hacia el Deporte. • Favorecer la capacidad de relación. • Juego controlado. • Asimilación por parte del niño, de la relación entre el juego y el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulo a los Centros y Alumnos. • Actividad continuada y participativa.
Periodo de aplicación	Periodo de escolarización (Horario lectivo)	Periodo de escolarización (Horario lectivo y no lectivo)	Periodo de escolarización (Horario no lectivo)
Ambito de la Actividad	Colegios Nacionales de E.G.B.	Competiciones entre alumnos del mismo Centro Escolar.	Competición entre diferentes Centros Escolares. 2.º nivel: Fase Local Fase Provincial 3.º nivel: Fase Local Fase Provincial Fase Interprovincial Fase Final
Forma de Participación	Programa obligatorio para 4.º, 5.º, 6.º, 7.º y 8.º de E.G.B.	Libre para todos los alumnos que quieran participar.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada Centro tomará parte con tantos alumnos como desee inscribir. • También mediante determinados equipos representativos del Centro
Actividad físico-deportiva que comprende	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física de base • Cualidades físicas básicas • Juegos Predeportivos • Deportes 	Dependiendo de las instalaciones del Colegio: los tradicionales deportes.	Ajedrez, Atletismo, Campo a través, Baloncesto, Balonmano, Fútbol, Voleibol, Tenis Pista, Tenis de Mesa, Tiro Neumático.
Responsabilidad del programa	Aunque por Ley, le corresponde al Ministerio de Educación, este al desentenderse del Programa, es acogido y llevado a la práctica por la Comisión de Cultura y Deporte a través de su Delegación Local de Deportes.	Delegación Local de Deportes del Excmo. Ayuntamiento.	Delegación Provincial del C.S.D. a través de su Delegación Local de Deporte Escolar.
Organos de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Delegación Local del C.S.D. • F.P.S. de la Ciudad Deportiva de Alcalá de Henares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asociaciones de Padres de Alumnos. • F.P.S. de la Ciudad Deportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación de Padres de Alumnos. • Asociación de Vecinos. • F.P.S. de la C. Deportiva de Alcalá de Henares.
Profesorado del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de E. Física, Instructores y Monitores. 	Profesores de E. F., Instructores y Monitores.	<ul style="list-style-type: none"> • Animadores Deportivos. • Arbitros de diferentes modalidades deportivas
Instalaciones a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Instl. de Colegios Nacionales • Instl. Deportivas Municipales 	<ul style="list-style-type: none"> • Instl. de Col. Nacionales • Instl. Deportivas Munic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instl. de Colegios Nacionales y Privados. • Instl. Deport. Munic.
Financiación	Mediante fondos obtenidos del presupuesto del Excmo. Ayuntamiento.	Está incluido en el programa de E. Física en la Escuela.	Mediante Subvención proveniente de los presupuestos del Consejo Superior de Deportes y del Excmo. Ayuntamiento.

DESARROLLADAS EN PROMOCION DEPORTIVA"

Nivel	Actividad de rendimiento deportivo		Actividad Físico Deportiva Genérica
Escuela Deportiva de Iniciación	C. I. T. D.	Escuela Deportiva de Perfeccionamiento	"Deporte para todos" "Promoción de la salud" "Deporte para estar en forma"
5 a 14 años	10 a 14 años	14 a 18 años (antes según el deporte)	De 4 años en adelante
4.º, 5.º, 6.º, 7.º y 8.º E.G.B.	5.º, 6.º, 7.º y 8.º	B.U.P., C.O.U. y Formación Profesional de 1.º Grado. (antes según el deporte: Natación, G. Rítmica, G. Deportiva, etc.)	Todos los niveles
<ul style="list-style-type: none"> Cultivar y orientar los estímulos de superación personal de los jóvenes con marcado interés por lo deportivo. Búsqueda de talentos. Desarrollar la capacidad de adaptación del organismo al esfuerzo. 	<p>Busqueda de talentos deportivos que en base a procedimientos científico-pedagógicos puedan llegar a ser unos futuros deportistas de alta competición. Su especialización deportiva no empezará hasta el último año (4.º nivel).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Especialización Deportiva Aprendizaje y ejecución de técnicas y destrezas específicas. Desarrollo creciente de su capacidad de adaptación del organismo al esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> Motiva a la población para un aprovechamiento activo del tiempo libre practicando ejercicio físico y deporte. Hacer llegar los beneficios del contacto cotidiano con el deporte a toda la población: higiene-salud, estímulo de la propia superación, perseverancia, buena forma física, rendimiento en el trabajo, auto-educación, etc. . . .
<ul style="list-style-type: none"> Periodo de escolarización (horario no lectivo) En periodo de vacaciones determinadas escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Periodo de escolarización (horario no lectivo) Actividades en vacaciones escolares. El alumno permanecerá 4 años en el C.I.T.D. 	<ul style="list-style-type: none"> Periodo de escolarización (horario no lectivo) y vacacional. Temporada deportiva de la Federación correspondiente. 	Durante todo el año se realizan actividades de diferente tipo.
Alumnos de Colegios Nacionales y Privados.	Posibilidad a alumnos de Colegios Nacionales y Privados a partir de 10 años.	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos de E.G.B., B.U.P., C.O.U. y Formación Profesional. Competición Provincial. 	<ul style="list-style-type: none"> Toda la población . . . "Integración de la actividad físico-deportiva en la vida de todos los ciudadanos".
Libremente o previa selección, según deportes.	<ul style="list-style-type: none"> Mediante convocatorias anuales de ingreso, con fases dentro del colegio y en el propio C.I.T.D. Con pruebas motoras, funcionales, antropométricas, psicotécnicas y de rendimiento académico. 	Prevía selección entre alumnos de Deporte Escolar, Escuela de Iniciación, o C.I.T.D.	Puede acceder toda persona que esté interesada.
Baloncesto, Balonmano, Voleibol, Hockey patines, G. Deportiva, G. Rítmica, Tenis, Atletismo, Judo, Frontenis, Futbol, Futbito, Ciclismo, Pelota, Natación	<ul style="list-style-type: none"> Educación Física. Educación Polideportiva Baloncesto, Balonmano Voleibol, Atletismo, Natación. 	Baloncesto, Balonmano, Voleibol, Atletismo, Natación.	<ul style="list-style-type: none"> Gimnasia de mantenimiento Circuitos naturales Carreras populares Paseos, ejercicios al aire libre y orientación Ciclismo Natación Juegos de balón Utilización deportiva de espacios convencionales
Comisión de Cultura y Deportes del Excmo. Ayuntamiento a través de su Delegación de Deportes.	Subdirección General del Deporte-Competición.	Delegación Local de Deportes del Excmo. Ayuntamiento	Comisión de Cultura y Deporte del Excmo. Ayuntamiento a través de su Delegación de Deportes.
<ul style="list-style-type: none"> Fundación Pública de Servicios de la Ciudad Deportiva de Alcalá de Henares. Dirección de Centros Escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Dirección de Docencia e Investigación del C.S.D. Federaciones Deportivas. Delegación Provincial del C.S.D. Fundación Pública de Servicios de la Ciudad Deportiva de Alcalá de Henares. 	<ul style="list-style-type: none"> Federaciones Deportivas. Clubs. F.P.S. del Excmo. Ayuntamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundación Pública de Servicios de la C. Deportiva de Alcalá de Hres. Asociaciones de Vecinos. Asociaciones Padres de Alumnos.
Profesores de E. Física, Entrenadores Nacionales, Regionales y Provinciales, Instructores de E. Física, Monitores y Médicos.	Profesores de E. Física, Entrenadores Nacionales, Médico, Psicólogo, Profesor de E.G.B.	Profesores de E. Física, Instructores de E.F., Entrenadores Nacionales, Médico.	Profesores de E. Física, Instructores, Monitores, Entrenadores Deportivos, Médico.
<ul style="list-style-type: none"> Instl. de Colegios Nacionales y Privados. Instl. Deportivas Municip. 	Instalaciones Deportivas Municipales	Instalaciones Deportivas Municipales.	<ul style="list-style-type: none"> Instalaciones Deportivas Municipales. Parque, Jardines Instalaciones y medios simples y fácilmente localizables en el ambiente en que se vive.
<ul style="list-style-type: none"> Mediante fondos obtenidos del presupuesto del Excmo Ayuntamiento. En determinados deportes por cuotas de participación 	Mediante fondos obtenidos de los presupuestos del Consejo Superior de Deportes, con la colaboración de subvención por parte del Excmo. Ayuntamiento y la prestación de las Instalaciones por la F.P.S. de la Ciudad Deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> Mediante subvención por parte del Excmo. Ayuntamiento y de determinadas Federaciones Deportivas. En determinados deportes por cuotas de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante fondos obtenidos del presupuesto del Excmo. Ayuntam. Mediante cuotas de participación. ¿Mediante subvención del Consejo Superior de Deportes o/y Diputación Provincial?

B) Desarrollo de la Enseñanza deportiva extraescolar

Como complemento de la Educación Física escolar impartida en los colegios y teniendo en cuenta que estos actualmente no pueden satisfacer plenamente el nivel de aspiración deportiva existente en la juventud por la falta real de tiempo dentro del horario escolar, la deficiencia o falta de instalaciones escolares específicas, y la imposibilidad de ofrecer en los colegios una enseñanza individualizada (tanto en el nivel de rendimiento como en el de elección de deportes); se ponen a disposición de los escolares un programa denominado "Escuelas Deportivas".



C) Integración de la actividad físico-deportiva en la vida de todos los ciudadanos.

Intenta ser un programa en donde todos los ciudadanos tengan la posibilidad de participar en actividades físico-deportivas, utilizando estas como un medio ideal para emplear el tiempo de ocio y recreativo y al mismo tiempo obtener un mejor estado de forma física.

Es un movimiento que se debe desarrollar con sumo interés y responsabilidad; pues el ocupar los horarios que las actividades laborales abandonan es una de las problemáticas más importantes que la sociedad tiene planteada. Dar la posibilidad de ocupar esas horas o días de descanso laboral y escolar con actividades deportivas producirá beneficios utilitarios y placenteros a todos los interesados. (En posteriores trabajos se expondrán programas concretos que pudieran ser llevados a la práctica).

La Escuela Deportiva, intenta dar satisfacción a todos los intereses deportivos, diversificando sus modalidades, así como diferenciando los niveles de aptitud física de sus participantes. Su enseñanza deportiva es progresiva, buscando cultivar y orientar los estímulos de superación personal de los jóvenes con interés por lo deportivo.

PROMOCION DEPORTIVA

ESTADILLO RESUMEN DESDE 1973 HASTA 1981

	73	74	75	76	77	78	79	80	81
Profesores E.F.	—	—	—	—	3	4	6	11	10
Instructores EF	—	—	—	—	—	—	2	5	4
Monitores	4	4	16	16	13	12	12	13	20
Colegios (n.º)	4	4	16	16	20	20	24	26	30
Alumnos (n.º)	600	600	3.840	3.840	4.200	5.100	6.500	7.200	9.000
Entr. Nacional.	—	—	—	3	3	6	6	10	8
Entr. Regional.	—	—	—	—	2	—	2	4	5
Entr. Provinc.	—	—	—	3	3	7	7	9	18
Escuelas Dep.	—	—	—	6	8	8	8	11	43
Alumnos (n.º)	—	—	—	240	320	420	500	600	2.290
Presupto. total	200.000	370.000	960.000	1.230.000	2.627.800	4.685.900	6.074.000	10.077.192	13.481.049
Subv. Diputac.	—	—	—	—	—	—	2.073.020	3.535.509	—
Subv. C.S.D.	100.000	185.000	480.000	615.000	1.313.900	2.551.450	2.299.960	2.484.412	—

UN MODELO DE PROGRAMA PARA EL TRATAMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD

Algunas consideraciones justificadoras de incidir o no pedagógicamente en estas edades

El pequeño que nace va a tener, dice R. Zazzo (1), "la infancia más pobre de todas las infancias animales, pero también la más rica en virtualidades siendo aquella pobreza en suma, la condición genética de su riqueza".

"Recogido sobre sí mismo, ciego, incapaz de ningún gesto útil, perdido en el sueño fetal, el recién nacido es más pobre, más humilde que el más arcaico de los animales. Sus únicos lazos con el mundo exterior son el aire que respira y la leche que bebe. Cuando sale confusamente de su sueño es sólo para gritar y mamar. Es solamente una boca gembunda y glotona" (2).

Sin embargo, cuando llegue a los tres años habrá recorrido un camino enorme. Según Florence Goodenough: el punto de equilibrio entre el nacimiento y la edad adulta se fija en la de tres años. También Thordike y sus colaboradores llegan a la conclusión de que la edad de tres años es en la que el ser humano ha alcanzado la mitad del camino de su evolución mental.

De la misma forma "las estructuras de los movimientos que caracterizan a cada persona se establecen en su mayor parte durante los tres primeros años de la vida" (3).

J. Piaget refiriéndose a la ontogénesis de la inteligencia viene a decirnos que "el dinamismo motor es el punto de partida de la construcción y elaboración de los diferentes datos, de lo que se ha convenido en llamar inteligencia" (4).

Pues bien, nosotros desde la perspectiva psicomotriz, atribuimos a la PSICOMOTRICIDAD, "la contemplación de cómo en los primeros años de la vida se fundamentan las bases de la conducta, y cómo el movimiento, con todas las implicaciones afectivas, de relación y como material de experiencia es el factor esencial del desarrollo psíquico".

Pero esta evidencia referida a la importancia de los primeros años para su posterior desarrollo, ¿nos hace obrar en consecuencia...? Podemos simplemente pararnos a pensar si estamos ofreciendo o no, más o menos oportunidades de las que tuvimos nosotros en nuestra pequeña infancia.

Las realidad es que vivimos en un mundo más estrecho, los pisos son más pequeños, el interior prevalece sobre el exterior. Pasamos de un interior a otro interior... (de la casa al coche). **Pensemos si el niño ha de obtener del mundo de los objetos todos aquellos datos que faciliten y aseguren su desarrollo, ¡qué entorno más pobre facilitamos a nuestros hijos!**

El niño está permanentemente en un medio de objetos prohibidos y como consecuencia de un medio pobre y frustrante..., el niño no puede tocar la porcelana, el aparato de música, o aquello otro, porque o lo rompe o lo mancha...

Pero sin embargo, podemos estar de acuerdo en que el niño necesita de un ambiente irregular (5) y manipulable por él, solo así habrá de conseguir la dinámica de su evolución.

Y en otro orden de cosas, ¿es respondida o satisfecha la demanda afectiva del niño por el adulto siempre, o por el contrario, o en el mayor de los casos, tenemos otras cosas más importantes que hacer?

Podemos preguntarnos legítimamente, qué hacemos ante esta evidencia, qué hace la sociedad, una sociedad de consumo como la nuestra. ¿Pensar en el niño? ¡Qué va! Algunos pensarán que sí, pues construye instrumentos como los "tacataca", "jaulas", "correas", etc., que impiden que el niño moleste y no rompa cosas en casa. ¿No estará este mercado especulando con el niño e indirectamente con la comodidad del adulto y así ampliando su economía de mercado a costa de empobrecer al mundo, estimular a los neonatos y estableciendo cada vez más distancias entre nosotros y nuestros hijos?

Ideas centrales sobre las habrá de girar la acción pedagógica

1. Propiciar un medio estimular rico por medio de los objetos, las situaciones que se den y las provocadas por el adulto. Las respuestas a los múltiples y pequeños conflictos (que a este nivel sólo son motrices) deben ser variadísimas. Por lo tanto propiciar las habilidades de su instrumento de respuesta que es su cuerpo.
2. Las habilidades motrices son adquiridas como elementos de respuesta y de relación, y no como estereotipos que sólo sirven para estímulos concretos y que empobrecen la disponibilidad del sujeto.
3. La mayoría de las adquisiciones del niño son producto de su interacción con la familia y en la escuela, sin que para ello haya una organización formal. Dependiendo, pues, sus adquisiciones del material a su alcance.
4. Todo ello dependiendo de la riqueza de variabilidad de tamaño del material, y también de que el material sea susceptible de ser modificado por el niño según su desarrollo.
5. La relación afectiva entre el adulto-niño es la que abre las puertas de la disponibilidad de relación con el mundo exterior, adaptándose a él, modificándolo y, en consecuencia, modificándose, siendo ésta la esencia de la dinámica de su desarrollo.

Modificaciones que puede sufrir un niño hasta los dos años, si el campo estimular es rico:

Intelectuales

- Confirmación representativa de la diferencia YO-mundo-objetos.
- Aparece lo que MERANI llama "fenómeno de mediatez" entre acto y efecto. Transformándose lo que antes era respuesta refleja en respuesta selectiva. Por lo tanto, dará respuestas representativas a los problemas.
- Adecuación verbal a las situaciones (aunque no fonológica).
- Conocimiento de los "espacios" familiares.

Afectivos

- Progresivo "destete": Dependencia progresivamente decreciente de la madre.
- Confirmación de sí mismo como individuo
- Confirmación de las respuestas diferenciales: personas del entorno familiar — el resto.

Sociales

- Aceptación del otro niño: permite que permanezca a su lado; la comunicación es mínima.

Biológicos

- Desaparición total de los reflejos arcaicos
- Independencia motriz, facilitándose el proceso neurodinámico o crecimiento.

Sensorio-motoras

- Traslaciones en formas múltiples: trepa, marcha, carrera, cuadrupedia, todo ello hará posible, la **localización sensorial topológica, confirmación de su unidad corporal, enriquecimiento de la posibilidad de discriminación sensorial.**
- Manipulaciones gruesas.

Pues bien, a la hora de incidir pedagógicamente en el desarrollo psicomotriz de estas edades, nuestra acción estará centrada primordialmente en propiciar las siguientes conductas:

MANIPULACIONES:

A) Del adulto al niño

- Provocar todo tipo de traslaciones:
 - Rodar
 - Arrastrar
 - Empujar
 - Lanzar
 - Dejar caer
- Provocar todo tipo de sensaciones táctiles:
 - Resbalar
 - Apretar

- Golpear
- Pinchar
- Pellizcar
- etc.
- Provocar todo tipo de sensaciones visuales y auditivas.
 - Entregar objetos.
 - Soltar objetos para que caigan.
 - Dar y quitar objetos:
 - Varian las formas.
 - Varian los tamaños.
 - Varian los pesos.
 - Varian los colores.
 - Varian los sonidos.
- Adaptación musical al tipo de actividad que realizan.
- Provocar adaptaciones de ritmo musical elegido.

B) Del niño con el objeto

- Proporcionarle todo tipo de material para que pueda manejar:
 - Tirar.
 - Arrastrar.
 - Empujar.
 - Rodar.
 - Romper.
 - Apoyar.
 - etc.
- Traslaciones:
 - En cuadrupedia.
- Bipedestación:
 - con ayuda.
 - sólo.
- Variaciones de lugar:
 - suelo.
 - cama.
 - manta.
 - etc.

Modificaciones que puede sufrir el niño de 2 a 4 años

Intelectuales

- Vivencia comprensión de las relaciones espaciales tipológicas.
- Experimentación de sensaciones y duraciones temporales conscientemente consideradas.

Afectivos

- Independencia niño-madre-otros.
- Confirmación YO aceptación otros YO.
- Relación progresiva en compañía con otros dentro de su independencia.

Sociales

- Aceptación de otros —hermanos.
- Generalización de reacciones positivas a los otros que no sean ni padre ni madre.
- Comienzo de la cooperación.

Biológicas

- Confirmación de su disociación motriz gruesa.
- Conformación equilibrada del elemento físico: óseo-muscular.
- Mantenimiento de las posibilidades articulares.

Motores

- Progresiva independencia: estático-dinámica.
- Manipulación fina: objetos pequeños.
- Manipulación gruesa:
 - Lanzamientos.
 - Recepciones.
- Conformación de las formas de traslación

NUESTRA ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA INCIDIR EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ (2-4 años) ESTARÁ CENTRADA EN LAS SIGUIENTES CONDUCTAS A REALIZAR.

Traslaciones: Andar, Correr, Saltar, Trepar, Cuadrupedia.

Variaciones: Características del terreno. Cambios de material. Cambios de terreno. Cambios de velocidad, dirección.

Movilizaciones segmentaria:

- Lanzar, Recibir, Golpear, Patear, Botar, Rodar.

Variaciones:

- Tamaño, Consistencia, Peso, Manejabilidad, Segmento de uso.

Continúa en la página siguiente

(1) R. ZAZZO. *El niño de 0 a 3 años en la psicología*. Colecciones Ensayo, n.º 1. Pág. 50.

(2) Idem, pág. 44.

(3) L. E. MOREHOUSE y A. MILLER. *Fisiología del ejercicio*. Ed. Ateneo, pág. 42.

(4) J. PIAGET. *Psicología del niño*. Ed. Morata.

(5) Topográficamente hablando.

(Viene de la página anterior)

Combinaciones:

Movilizaciones:

- De reconocimiento.
- De realizaciones finas.
- Grafismos.
- Uso de objetos con sentido práctico.

Dominio del objeto.

Formas de trabajo:

- Libres, inducida por el educador, prefijada, creada (pensada-imitada).

Realizaciones:

Provocado conocimiento del objeto:

- Generalización de la acción. Liberación de energía. Relación social. Conocimiento de las relaciones: Intersegmentario, Espacial: Próximo-lejano.

Artículo recogido de la revista *Deporte 2000*, n.º 115-116, con texto de Ramón Cantó.

” MEDICINA Y DEPORTE ”

Como prólogo de la sección de medicina deportiva, a la que este Boletín ha decidido dedicar mensualmente un apartado, nos gustaría transcribir un fragmento del libro **”La acción deportiva”** escrito por el Dr. Alberto Muñoz Soler, como prueba de agradecimiento, a la persona que actualmente está demostrando mayor interés, en la reglamentación de este tema tan necesario e imprescindible, así como tan incomprensiblemente tortuoso, de la medicina deportiva en España.

«La acción deportiva ha venido siendo considerada en nuestro ámbito cultural y por muchos sectores sociales, como de un modo de acción de segunda clase. Son varias las circunstancias que condicionan estos criterios en nuestro entorno concreto.

- La precaria formación cultural y profesional de un importante sector de los responsables de la enseñanza de la Educación Física y el Deporte, dando pie a una injusta generalización de tal situación intelectual a todo el conjunto de estos profesionales.
- La gran carga política que ha llevado el deporte y su entorno.
- Las frecuentes racionalizaciones negativas de determinados individuos contra la acción deportiva, a fin de reafirmar su propia personalidad, frustrada en sus más hondas necesidades filogenéticas.
- La estendida, tradicional y cinica opinión educativa que antagoniza el desarrollo intelectual del individuo con la actividad física intensa.

Las consecuencias inmediatas de ésta situación actual en nuestro ámbito cultural son varias, pero fundamentalmente la escasísima producción en nuestro programa editorial, de obras y trabajos científicos de cierta calidad que traten de la acción deportiva, agudiza mucho más cuando se refiere a la actividad médica en el deporte.»

CONCEPTOS GENERALES A CONSIDERAR EN LO QUE SE REFIERE A EDAD, SEXO Y RAZA, EN EL DEPORTE.

EDAD

1. El aparato respiratorio alcanza su máximo desarrollo a los quince años.
El aparato cardiovascular a los 16, 17 años.
El esqueleto a los 18 años.
2. En los adolescente el número de pulsaciones por minuto oscila entre 80 y 90, y durante el mismo tipo de esfuerzo realizado la frecuencia cardíaca es mayor en el adolescente que en el adulto.
3. Las funciones fisiológicas de los diferentes órganos y sistemas (pulmón, riñón, cerebro, etc.) son menos activas durante la infancia, adquieren su máxima eficacia durante la pubertad, y a partir de este momento comienza un lento declinar de las mismas.
4. Después de los 25 años, la capacidad en el hombre para realizar grandes esfuerzos, desciende a 1% cada año.
5. Esta demostrado hasta la saciedad, que el entrenamiento de la resistencia cardiovascular, practicando unas 2 horas por semana, permite alcanzar la edad de 70 años, con una capacidad cardiopulmonar de 10 a 30 años más joven que los que han practicado una vida sedentaria exenta de ejercicio.

SEXO

1. La diferencia de buenas marcas en el deporte, entre el hombre y la mujer, no se observa hasta después de la pubertad. Mientras que en el hombre se observa a partir de entonces un aumento de las mismas, en la mujer se aprecia un ligero y progresivo descenso.
2. Coincidiendo con el periodo de maduración sexual, se observa en el varón un incremento de fuerza y resistencia, mientras que en la mujer, estos dos parámetros comienza a disminuir paulatinamente.
3. El ejercicio físico, tiene una actividad beneficiosa para la menstruación, por lo que es absurdo, la suspensión de la actividad física moderada durante estos días del mes.

4. El ejercicio físico no tiene ninguna contraindicación sobre fertilidad femenina, habiéndose demostrado su utilidad frente a la misma con un ejercicio físico controlado.

RAZA

1. La raza negra tiene aptitudes superiores a la raza blanca para soportar trabajos a temperaturas elevadas.
Con un esfuerzo máximo las personas de color alcanzan una mayor concentración de ácido láctico en la sangre, y su capacidad aeróbica es algo inferior a la de los blancos, por lo que necesitan respirar más rápidamente, al mismo tiempo que utilizan una fracción menor de su capacidad vital como aire de reserva.

”ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL C.I.T.D.” (1.ª Parte)

Un importante componente de la programación del C.I.T.D. es el desarrollo de un serie de actividades extraescolares que intentan complementar el proceso educativo-deportivo de los alumnos del Centro.

La distribución de estas actividades viene definida según los objetivos específicos que la contemplan; formando los diferentes grupos que a continuación se señalan:

A) Asistencia a competiciones

- Está programada como mínimo la asistencia a una competición de relieve, correspondiente a cada uno de los diferentes deportes de los ciclos programados.
- Asistencia al mayor número posible de competiciones a nivel local y provincial.
 - Durante el primer trimestre del curso 81-82, los alumnos del C.I.T.D. han tenido la posibilidad de asistir a quince competiciones correspondientes a Baloncesto, Balonmano, Voleibol, Atletismo, Tae Kwon-Do.

B) Visitas culturales, recreativas y de aire libre.

- Se encuentra programado asistir a dos actividades de esta naturaleza por nivel C.I.T.D. En una de ellas se posibilitará la asistencia de familiares de los alumnos.
 - Durante el pasado trimestre, se visitaron: Las instalaciones deportivas de Vallehermoso, del I.N.E.F., del Cuartel de la Montaña; así mismo se llevaron a cabo excursiones a Cantimpalos (Segovia) y Quintanar de la Orden (Toledo).
- Para el actual trimestre, están programadas, entre otras, las visitas a Leganés, Palacio de Deportes, Ciudad Deportiva del Real Madrid, Ruta turística de Alcalá de Henares (junto a otro C.I.T.D.)...

C) Ciclo conferencias y charlas coloquio

- A lo largo del curso se ofrecen una serie de reuniones y conferencias de temas interesantes y acordes con los objetivos y fines del C.I.T.D.
 - Hasta el momento se han celebrado dos conferencias, "Dietética y Nutrición" dirigida a los padres de alumnos de 1.º nivel; y "Nuevos Planteamientos Educativos, programas renovados de E.G.B.", a la que asistieron los padres de alumnos de 2.º y 3.º nivel.
- Así mismo, la dirección del Centro llevó a cabo cuatro charlas coloquio sobre "Planificación y desarrollo de las actividades" dirigida indistintamente a alumnos y familiares.
- Durante el presente trimestre se celebrarán dos conferencias y una charla-resumen de lo acontecido durante el 2.º trimestre del actual curso.

Completan el apartado de actividades Extraescolares, el Ciclo de Proyecciones, las Actividades de Competición las Actividades en Vacaciones y las Actividades Diversas. La extensión e interés de estos cuatro grupos nos obligan a desarrollarlos en nuestro próximo número.