



BOLETIN INFORMATIVO A.P.A.
ESCUELA UNIVERSITARIA «CARDENAL CISNEROS»

Donación
V. Sánchez Molitó

BPM Cardenal Cisneros

PULSO



FELIZ EL VIENTRE QUE TE LLEVO !

10/0
92

a.p.a.

informa

La primera pregunta a Teresa de Calcuta fue de dónde sacaba la energía que aún la mantenía en pie después de tres días agotadores. La respuesta no le consumió un gramo más de esa energía: «De mi trabajo con y por Jesús, y del Evangelio. Aquí reside mi energía.»

—¿Qué es más grave: que los niños se mueran de hambre en los países pobres o el aborto de los países ricos?

—Son dos cosas distintas. Si un niño se muere de hambre es por nuestro egoísmo, porque no compartimos. El aborto, en cambio, es un asesinato porque es la madre quien mata a su propio hijo. Además, la madre mata también a su conciencia y destruye el amor. Por eso el aborto, al destruir el amor, se convierte en una amenaza para la paz.

—Usted se ha convertido en una de las primeras defensoras de la vida. ¿Le ha dado consejos Juan Pablo II en este sentido?

—No. Nuestra congregación está consagrada a la vida, a los desamparados, a los marginados, a los niños. Por lo tanto, también a defender a los no nacidos. Como el niño no deseado es el más desamparado de todas las criaturas, nosotros le acogemos. Y esta es nuestra labor: frente al aborto, nosotras adoptamos a los niños. Son ya muchos los niños de Europa y América del Norte que hemos adoptado.

—¿Qué le sugiere el hecho de que en España se pretenda legalizar el aborto?

—Una ley nunca debería destruir la vida humana, la vida de un inocente. Nosotros debemos



dar gracias a Dios por estar aquí. No, ninguna nación debería permitir el aborto, porque entonces se empobrece el mundo, se teme al niño, y esto es una gran crueldad.

—¿Cree que los países occidentales se han empobrecido?

—En los países pobres jamás he visto en toda mi vida que una madre mate a su hijo; existe mucha pobreza material, pero se ama a los no nacidos. En los países ricos, en cambio, he visto morir a la gente en soledad, existen muchos suicidios, hay hambre de amor y se nota el sentimiento de no ser deseado. Y el aborto aumenta esta pobreza. Es sorprendente saber que el primero en descubrir a Jesús no fue un rico, un poderoso, sino un niño aún no nacido: Juan, el hijo de Isabel. Sí, esto es sorprendente.

Teresa de Calcuta: «Dios ama también al niño no nacido»

—¿No teme que se utilicen políticamente sus palabras en estos momentos en que se va a iniciar el debate en el Parlamento español.

—No hay política en la oración que yo elevo a Dios para que este país, tan católico como es, no dé el paso de admitir el aborto.

—¿También en los tres casos que se prevén?

—No es cuestión de casos. El aborto es en sí mismo malo, porque va contra el mandamiento de Dios «No matarás». Y el aborto mata al no nacido, mata la conciencia humana, mata la unidad familiar... Es mucho el sufrimiento que produce. Yo quiero pedir a las familias españolas que recen mucho, que oren unidas, porque es necesario el espíritu de plegaria.

—Usted nunca ha hablado de la pena de muerte o del problema nuclear...

—Oh, yo no entiendo de cosas políticas...

—¿Y de los anticonceptivos.

—Todo lo que destruye la vida es malo. Dios nos ha dado métodos naturales; entonces, ¿por qué no se utilizan? Nuestras hermanas están difundiendo el método Billings entre los pobres y está dando buenos resultados. En la India se ha evitado así el nacimiento de quinientos mil niños, y los pobres están muy agradecidos porque no han roto sus familias y saben que además pueden tener hijos cuando deseen...

—¿Qué se debe hacer con una mujer que ha abortado?

—Ayudarle a pedir perdón a Dios, a rehacer su rota conciencia. No podemos poner remedio a una equivocación con otra mayor. Os pido que no permitáis que se introduzca en España el aborto. Dios nos ama y debemos amarle y sentirnos amados. Yo rezaré por todos.

«NO LOS 'MATEIS; YO LOS CUIDO»

La Madre Teresa de Calcuta, una humilde religiosa que es premio Nobel de la Paz, una anciana que aún se siente joven para llevar adelante su gigantesca obra en favor de los más pobres, de los que más sufren, pasó ayer por Madrid para dejar un mensaje sencillo y rotundo: el aborto es un crimen. No se puede asesinar lo que Dios ha creado para amar y ser amado. «No los matéis», ha dicho la madre Teresa; «dádme los a mí, que yo los cuido»

dia 2 de junio

FESTIVIDAD DEL CORPUS
EN TOLEDO

Excursión-convivencia
para toda la comunidad
educativa de nuestra
ESCUELA UNIVERSITARIA
" CARDENAL CISNEROS "

a.p.a. informa



Antiguos Alumnos

ASOCIARNOS, POR QUÉ ?

Estamos reunidos aquí porque alguien ha pensado que queremos asociarnos. Ciertamente los tiempos que corremos son como para estar bastante saturados de reuniones. De todas partes se nos reclama para "estar presentes", al menos de cuerpo, aunque nuestro espíritu quisiera encontrarse a sí mismo en paz.

Son los amigos, las tertulias, las fiestas, la política, los intereses profesionales, los clubs ... y también nuestros antiguos compañeros de estudio que han querido que hoy nos encontremos reunidos en estos muros, que algo han de recordarnos, de nuestros años de formación profesional como educadores de la niñez.

Pero entiendo que es muy importante caer en la cuenta de por qué nos queremos asociar.

Nuestra Asociación de Antiguos Alumnos de la Escuela Universitaria "Cardenal Cisneros" ha de cuidar y buscar con mucho empeño cuál es el objetivo fundamental de su funcionamiento.

Puede ser este objetivo el encontrarnos si más al paso del tiempo para contarnos nuestras vicisitudes a lo largo de este camino que día a día vamos corriendo y que ciertamente nos configurando como personas cada vez más plenificadas por nuestra labor tanto como educadores como ciudadanos de esta ciudad terrena que entre todos tenemos que construir.

Podemos reunirnos como profesionales que tienen unos derechos y unos deberes que debemos cumplir y defender, y para ello necesitamos apoyarnos mutuamente en esa lucha, hoy tan desigual, que tenemos que correr y en la cual la suerte viene desigualmente repartida.

Podemos reunirnos a asociarnos nuestras inquietudes profesionales y nuestros éxitos vocacionales y al mismo tiempo constatar cómo la vida en su dinámica y apasionante modelación, nos va trabajando ideológicamente, religiosamente y hasta colectivamente.

Podemos reunirnos para confortar la evolución de nuestros ideales profesionales y vocacionales (entendiendo que hay un matiz diferencial entre ambos términos) a lo largo y ancho de nuestra historia como educadores de esos niños que son la esperanza del mañana.

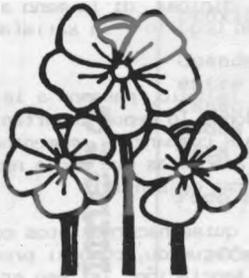
Podemos en fin, desear reunirnos como Ex-alumnos de una Escuela Universitaria que ha querido inculcarnos un ideal educativo basado en la filosofía cristiana que ciertamente contempla un hombre con unos valores muy capaces de liberarle de muchos esclavitudes y que por ello comporta para nosotros una serie de compromisos como cristianos que son válidos para ponerlos en común en nuestros encuentros y así animarnos a superar tantas dificultades y desánimos como hoy pueden languidecer nuestros primeros entusiasmos.

Según el objetivo o los objetivos que nos inciten a reunirnos, podremos pedirnos un determinado tipo de actitudes en nuestra participación. Por supuesto que ha de darse la actitud de la amistad, que en un sincero y sencillo cambio haga posible el encuentro de todos aquellos que vivieron la experiencia de una amistad compartida, por encima de ideal políticas, religiosas, situaciones profesionales y sociales. La amistad debe darse con fluidez porque debe buscar la alegría en el encuentro, sin más.

Deberá darse la revisión de los compromisos que conlleva la tarea de ser educadores para evitar la rutina y la desilusión en un trabajo tan trascendente para la sociedad. Para aquellos que como cristianos hayan intuido el alcance que tiene para el hombre el ser ayudado en su desarrollo como persona que al mismo tiempo ejercite su libertad en tanto que hijo de Dios, deberán constituir estos encuentros una especie de cultivo y reactivación de su compromiso como educadores cristianos, papel tan apreciado por la Iglesia.

Por último amigos, vuestras reuniones, nuestras reuniones han de contemplar, más que a las paredes del centro que un día os acogió, a las personas que en él nos quisieron señalar un modelo de educación y de acción profesional en la escuela, que tiene un rasgo característico cual es la presencia del educador entre los niños, y esa mediación tranquila y serena de la MADRE entre nuestras tareas.

Son unos religiosos y profesores que han querido comunicarnos un ideario y una metodología. Esto ha de ser motivo de análisis en su validez, de constatación en sus éxitos y de corrección en sus desajustes.



Así vuestra Asociación que hoy nace podrá reunir amigos de siempre, profesionales de hoy y ex-alumnos de una Escuela Universitaria que por encima de todo lo que les desuna, pueden reunirse para recordar y en el recuerdo reanimar la dinámica de hermandad que nos ha de unir para hacer entre todos una sociedad más justa y más humana, que se ajuste a los planes del buen Dios en quien nosotros creemos.

José Ordás
 Día 23 de abril de 1983



FIESTA DE ANTIGUOS ALUMNOS ENTREGA DE TÍTULOS DE LA 8ª PROMOCION

Cuando me pidieron que escribiera algo sobre la fiesta en la cual nos iban a entregar los títulos me sentí extraño y confuso. Al principio lo rechacé, pero después me di cuenta de la importancia que tenía para mí aquel día.

La mañana era algo triste, pero se fue iluminando cuando comencé a saludar a aquellos compañeros que hacía años no había visto. Enseguida vinieron a mí recuerdos de toda una época que había pasado a su lado; con algunos de ellos había tenido, por qué no decirlo, roces, pero al verlos allí todos juntos, desaparecieron de mi mente los ratos amargos para saludar, efusivamente, a todas aquellas personas que habían compartido conmigo un pequeño trozo de su vida. Es muy importante la humanidad que irradia esta profesión, el sentido que da a nuestros actos y el compañerismo tan amable que hace de nosotros verdaderos profesionales de la educación.

El día se inició con una Eucaristía muy sencilla, nada gloriosa, en la cual nos sentíamos un grupo, aunque pequeño, muy grande en espíritu. ¿qué es la religión sino esa unión sencilla donde compartimos un momento con nuestros semejantes?

Según avanzaba la mañana me iba sintiendo más nervioso, presentía que iba llegando el momento crucial; todavía tuvimos un respiro al tratar el tema de la Asociación de Antiguos Alumnos que, a partir de esta fecha, tiene un germen que poco a poco dará sus frutos; será la culminación de un trato que has tenido a lo largo de tres cortos años y que no deseas que personas que estimas no puedas volver a verlas nunca más.

De estas meditaciones salí cuando esa aula "magna" que vi construir, comenzó a llenarse de aplausos. Me sentía incómodo, había comenzado la entrega de títulos. Todos aquellos conocimientos que había asimilado sobre la espontaneidad de mis actos ante situaciones públicas comenzaron a flaquear. Me sentía un poco pegado a la silla, pero cuando oí mi nombre me levanté raudamente, sin prisas, comenzaba a controlarme, mi nerviosismo aflojó, cogí mi diploma, di la mano a no se cuántas personas y me dirigí a mi sitio con un gran orgullo y la satisfacción de haber realizado algo muy importante.

Así, en este ambiente, añorado en mis años de estudio, pasamos a la culminación de estos actos, la reunión ante una mesa, donde lo menos importante era la comida, me sentía satisfecho de recordar, con mis compañeros, momentos, aunque algunos dolorosos, pero que no dejaban de ser anécdotas que ahora nos parecían graciosas y que en su momento cambiaron mi forma de sentir.

Lo más triste de la jornada fue la despedida, quise hacerme fotos con todos mis compañeros, quería tener algo de ellos, un recuerdo, como si presintiera que no volvería a verlos. Enseguida recordé la Asociación, ¡si eso era! no tendría que decir "hasta que nos veamos", sino "hasta la próxima reunión"

José Luis Berlinches
Antiguo Alumno

hablan los alumnos



Por si nunca habeis escrito un artículo, estamos seguros que buenas ideas nunca falta, pero os comunicamos que surge un terrible problema: ¿cómo empezar? así que hemos llegado a la decisión de que la mejor manera de comenzar es:

-¡Hola! ¿que tal vais?

-¡H...! voy rápido a ..., tengo muchisiii...ma prisa.

Hay que ver, cómo se nota que estamos a final de curso, aunque nos parezca increíble, El tiempo a volar otra vez llevándonos sin darnos cuenta - al final de curso.

Se respira un ambiente de fiesta y alegría, (no sólo porque estamos en primavera y la sangre se altera) sino también, aunque todos tenemos cantidades ingentes de trabajo porque siempre nos viene bien - coger las vacaciones.

A veces, no podemos creer, nosotros los pardillos, que hace tan sólo unos meses fuéramos los novatos - de la casa y que ahora mismo estemos esperando al próximo remanente de jóvenes pipiolo.

Cuando llegamos hace unos meses no nos conocíamos - entre nosotros, cada uno venía de su casa, de su ranéo, de sus super vacaciones ... y en el fondo, todos nos sentíamos(eso que todos vosotros habéis sentido alguna vez al ser nuevos en un lugar).

Poco a poco empezamos a preguntarnos:

- ¿Cómo te llamas?

- ¿Dónde has estudiado?

Así comienza el diálogo, empezamos a conocernos, se establece entre nosotros ese compañerismo tan especial y peculiar que todos conocemos. En definitiva, formamos una clase y entre todas las clases la Escuela.

primero

Siempre por estas fechas es normal realizar un balance, a nosotros nos ha llegado el turno de hacerlo y tenemos que decir que las clases unos días más amenas otros días menos, nos han resultado provechosas, no sólo por la materia que hemos aprendido sino también porque hemos convivido con nuestros profesores, hemos estado con ellos en clase, en los pasillos dialogando tranquilamente y en las excursiones, y tenemos - que decir que se repita al año que viene.

No podemos olvidarnos de las conferencias que han estado interesantísimas ni de tantas cosas que hemos - hecho, pensado o realizado en este curso.

Por ello, para no olvidarnos de tantas cosas, para no ponernos tristes y para no aburriros os decimos, los de PRIMERO que estamos dispuestos a seguir el ejemplo de los que salen este año y el ejemplo de los que pasan a tercero.

Prepararnos con nuestros mejores esfuerzos en el lema de la Escuela y en nuestra ya no tan lejana futura profesión gracias al ejemplo que recibimos día a día de nuestros profesores.

FELICES VACACIONES A TODOS OS DESEAMOS
LOS DE PRIMERO.

Un año más o un año menos. Cabría pensar, en la antagónica o similitud de estas dos proposiciones; por una de las cuales cualquier persona puede decidirse. Podría también estudiarse, en el que así lo hiciera, una determinada estructura psicológica a nivel de experiencias contraídas durante un curso que en este caso, es un 2º año en los estudios de magisterio.

Y es mi postura, la primera de las dos anteriormente citadas; pues siempre resulta más tranquilizador y es fuente de orgullo, lo positivo que lo negativo; "un año más", no debe pues significar que algo en nosotros ha envejecido o la simple connotación de algo que quedó atrás; sino como un curso que nos ha dejado más cultos, en el que hemos hecho más y mejores amistades, en el que hemos intentado, acercarnos más a quienes con su interés y vocación, trataron durante unos meses de solidificar en unas cabezas que todo lo piensan, no sólo unos meros conocimientos materiales, sino también una lógica visión de la realidad, en un ejemplo de desenvolvimiento en el medio y acercamiento al individuo.

segundo

En este aspecto, no dejaré de destacar la valiosa - aportación del centro, y cuando digo centro, me refiero a toda la infraestructura de métodos y personas, que desde una agraciada dirección, hasta una - consecuente distribución de bienes materiales, hacen posible el deleite de aquéllos cuyos bienes no les posibilitarían, como es su deseo, cursar estudios - en un centro no estatal con la ventaja de gozar de una formación cristiana, en un marco de concordia y compañerismo, en el que suelen aparecer fuerte excepciones, las cuales son contrarrestadas, por el afán animoso de unos seminaristas que aún siguen teniendo fe en la palabra amor y para los que por suerte toda vía, vale menos una nota y un número a final de carrera que el aprecio y consideración de un amigo. Algunos de estos compañeros, se nos van del centro el curso que viene; confío en que no de nuestra mente y llenemos ese vacío con el ejemplo que a su paso han dejado.

Centrándome en la materialización del curso, diré como suele decirse que pasó volando, como uno de esos reactivos que habitualmente surcan el cielo de nuestra Escuela, pero no por ello, no dejamos constancia de nuestro paso. En las múltiples actividades colectivas, los cursos de 2ª demostraron madurez y creatividad, en alguna ocasión, fueron premiados por una Asociación de Padres que hasta ahora, se había dejado ver muy poco.

Esperamos con ilusión que se apruebe ese pequeño presupuesto enfocado a la creación de un grupo musical, en el cual algunos estamos muy interesados y con lo que únicamente pretendemos sentar las bases para que las futuras promociones, encuentren huella constructiva de nuestro paso por el centro y sigan el ejemplo por los siglos de los siglos.

Seguiremos intentando, en la medida que nos sea posible, llevar adelante la buena moral y la cordialidad en el centro; de lo que hagamos fuera de él, sólo nosotros seremos responsables.

Luis Alfonso Hernández
2º Filología



El 13 de Octubre de 1.980 empezamos el primer curso. Eramos todos "novatos", pero uno era más "novato" -/ que nadie; sin embargo no hubo problemas y todos pudimos integrarnos. Yo me integré fácilmente porque / en esta Escuela he encontrado un ambiente familiar, donde cada uno se puede integrar. En mi caso lo he - notado desde el primer día y eso que yo soy un árabe, un extranjero, un moro, un musulmán. Pero, a pesar / de todo ésto a la vez, todo el mundo me ha recibido muy bien aquí, los profesores, la dirección y mis / compañeros, es decir, toda esa gran familia que for- mamos los de esta Escuela.

El primer curso fue algo costoso, porque las dificul- tades lingüísticas no perdonan y estudiar una carre- ra en un idioma requiere un dominio muy "alto" -por no decir total- del mismo.

En primero tuvimos todos que tener una lista de ami- gos inseparables. Uno se llamaba -si mal no recuerdo- "Sarramona" (genial), el "Child" quiso pegarse al -/ grupo pero fue abandonado pronto. Se me olvidaba el queridísimo "Quilis".

En segundo curso hay que decir que fue mucho más re- lajado. Un curso con las famosas "tardes de Jueves" y "los miércoles culturales", que fueron maravillo- / sas ocasiones para ampliar nuestros horizontes cultu- rales. Ya en Febrero tuvimos la ocasión de poder apre- ciar de cerca la realidad escolar y educativa.

Empezamos tercero, con lo que ello supone de respon- sabilidad, somos los mayores y debemos dar el buen / ejemplo.

Este curso es un curso de meditación, de recapitula- ción. Entre teoría y práctica se va completando la / formación integral que estamos intentando conseguir.

Ahmed Salem O. Mohamed Baba
3º Filología

ser maestro

SER MAESTRO. SER MAESTRO.

Ser maestro es casi ser
sembrador de las estrellas.

Ser poeta, soñador,
no creer nunca en la ausencia,
compartir las soledades,
espantar todas las penas.

Ser maestro es casi ser
sembrador de las estrellas.

Es lo mismo que pintar
sin colores, ni paleta,
caminar junto a los niños
siendo niño en su cabeza.

Ser maestro es casi ser
sembrador de las estrellas.

Es casi mirar cada mañana
y aprender mil cosas nuevas.
Es jugar al juego serio
de enseñar las cosas bellas.

Ser maestro es casi ser
sembrador de las estrellas.



SER MAESTRO. SER MAESTRO.

BUSCA UN CAMPAMENTO
PARA ESTE VERANO OOOOOiiiiiiii

Con los chavales de tu
BARRIO,
con los chavales de tu
PARROQUIA,
con los chavales con los
que has realizado tus
PRACTICAS de
Magisterio,

Habla con otros que ya
tienen campamento y si
sabes de alguien que quiere
hacer uno o necesita
MONITORES, puedes poner una
nota en el panel de
AIRE LIBRE de la Escuela.



A TI
maestro: "no duermas
tu tiempo libre"... porque
ALGUIEN TE NECESITA...



... Y TU NECESITAS tomarte el
pulso, necesitas probarte a tí
misma/o que las teorías de Magis-
terio, que las teorías de las
clases de E.A.L.A., tú las PUEDES
PONER EN PRACTICA... Tú y nadie
más que tú, puede vivir por tí
el gozo de educar a un niño...
el gozo de posibilitarle a ser
PERSONA.

NO	FECHA	PROMOTOR	MODALIDAD	NIVEL	LUGAR REALIZACION	VARONES	MUJERES	TOTAL	APTOS
13	Junio 1982	E.A.L.A. E.U.S.C.	Intensivo	JEFE ACAMPADA	Torrelavega(Cantabria)	3	9	12	12	--	
14	Junio 1982	E.A.L.A. E.U.S.C.	Intensivo	DIRECTOR	Torrelavega(Cantabria)	2	1	3	3	--	
15	Junio 1982	E.A.L.A. Ayuntami.	Intensivo	MONITOR	Ayuntamiento Alcalá de Henares	21	11	32	24	8	
16	Junio 1982	E.A.L.A. Ayuntami.	Intensivo	JEFE ACAMPADA	Ayuntamiento Alcalá de Henares	3	2	5		--	
17	15/IX/82 25/IX/82	E.A.L.A. E.D.A.C.	Intensivo	MONITOR	Villa San José Los Molinos (Madrid)	15	11	26	26	--	
18	15 IX/82	E.A.L.A. E.D.A.C.	Intensivo	JEFE ACAMPADA	Villa San José Los Molinos (Madrid)	10	4	14	14	--	
19	25/VI/82 3/VII/82	E.A.L.A. C.E.E.	Intensivo	MONITOR	Camp. Jorge Manrique Segura de la Sierra (Jaén)	27	28	55	44	11	
20	30/X/82 14/V/83	E.A.L.A.	Extensivo	MONITOR	E.U.C.C. Alcalá de Henares	20	32	52	50	--	
21	30/X/82 14/V/83	E.A.L.A.	Extensivo	JEFE ACAMPADA	E.U.C.C. Alcalá de Henares	17	16	33	32(**)		
22	30/X/82 14/V/83	E.A.L.A.	Extensivo	DIRECTOR	E.U.C.C. Alcalá de Henares	10	--	10	10(***)	--	
23	23/X/82 16/VI/83	E.A.L.A. E.D.A.C.	Extensivo	MONITOR	Villa San José Los Molinos(Madrid)	32	27	59	48	11	
24	23/X/82 16/VI/83	E.A.L.A. E.D.A.C.	Extensivo	JEFE ACAMPADA	Villa San José Los Molinos(Madrid)	25	14	39	39	--	
25	23/x/82 16/VI/83	E.A.L.A. E.D.A.C.	Extensivo	DIRECTOR	Villa San José Los Molinos (Madrid)	11	4	15	15	--	



educación
CUESTION
URGENTE

Es el título de un programa radiofónico en una emisora de ambiente nacional. Lejos de caer en disgresiones aprobatorias o no del programa, damos por válido el título por su actualidad, importancia y compromiso. El problema es arduo y generico. Tanto es así que nadie puede apropiarse como "propio y específico" un tema que afecta a toda la sociedad. Entendiendo que los cristianos lo vivimos y lo reflexionamos con unas características peculiares.

El problema, amplio y complejo en sus contenidos, afecta fundamentalmente entre otros muchos aspectos a la persona misma del educador.

El tema ha sido ampliamente iluminado por un documento: "El láico católico, testigo de la fe en la escuela". Firmado y promulgado en Roma el pasado día 15 de octubre, fiesta de Santa Teresa.

La figura del MAESTRO tiene un puesto de capital importancia en la Escuela Católica. Renovar la escuela es tarea que pasa en primer lugar por la renovación personal de los maestros, los educadores. Renovación que significa y requiere estar abiertos a una dimensión nueva en la concepción integral del hombre, del mundo y su historia a la luz del Evangelio.

El Documento en cuestión acentúa y fundamenta el sentido plenificante de la función educadora del maestro en respuesta de IDENTIDAD.

Veamos por ejemplo los títulos que enmarcan el capítulo primero:

- * Necesidad de conocer esta identidad
- * Vocación a la santidad personal
- * Vocación específica
- * Purificar y ordenar evangélicamente el mundo
- * Presencia. eclesial en situaciones especiales
- * Esclarecer los signos de los tiempos

Porque de eso se trata, de redescubrir nuevas razones, válidas para vivir y esperar, para cambiar con los hombres de nuestro tiempo y con los problemas de nuestra sociedad.

¿Qué es la educación? ¿Cómo educar?

Son preguntas hoy no resueltas y que paralizan a muchos educadores, haciéndoles vivir en la "indiferencia o en la resignación".

Para algunos	Para otros
<p>MAESTRO: profesionales para enseñar un oficio. Transmitir lo objetivo que yo sé y conozco. Enseñar saberes sin sentido del saber.</p> <p>Profesionales gregarios que asumen abnegadamente los sistemas, los programas, los textos, los alumnos y los padres que nos tocan.</p>	<p>EDUCADOR: Maestro que sabe conjugar estas - dos realidades: la del que sabe mucho y la - del que acompaña, aconseja, orienta.</p> <p>"Formar personalidades fuertes y responsables capaces de hacer opciones libres y justas".</p>



Una síntesis, entendida en equilibrio y madurez, intenta hacer realidad la concepción del binomio - "maestro-educador".

Es decir: nuestro mundo precisa de adultos-luz y -hombres-testimonio portadores de los valores trascendentes, puestos en la práctica y en la vida como experiencias que den a los jóvenes el gusto de unirse a ellos porque los ven felices.

Ser educador cristiano hoy, es tomar el camino para buscar la VERDAD juntamente con los niños. Abierto siempre a lo nuevo porque es bueno y hacer crecer el Reino. Y donde el Reino crece, allí las personas pueden llegar a su plenitud; allí hay futuro; allí hay horizonte trascendente.

**CRISTIANOS
EN LA
ESCUELA**



TETRASTROFOS ALCALAINOS

TERCERA PARTE

A Alcalá, Nueva Sede, tasas de valimiento
Un tercio dan las Villas. Y luego más de ciento.
A ellas volverá. Murallas son sustento
De pan y de labores. Llovió el abundamiento.

Los moros con cristianos y hebreos en comandita
En cuerpo y alma, libres. Muy presto se habilita
Hermana convivencia. Se aleja la maldita
Ponzoña de aquel odio. Viejo Fuero es la cita.

Nuevo Corpus de Leyes, con las Cortes en Pleno.
Muda aquellas Partidas. Da a las hembras del Reino
Derechura y Corona. Firma Alfonso el Onceno.
Los Obispos a Luna aquí niegan terreno.

Tal Ximénes de Rada Lar hace arzobispal.
Sancho Cuarto levanta Estudio General.
De Casa de Cisneros fue foco inicial,
Al cobijo de Iglesia llamada Magistral.

Besa Sancho a Guzmán en la puerta de El Vado.
Es héroe de Tarifa. En premio le ha abrazado.
"Catad, caballeros, de bondad es dechado.
Merecedes, por siempre, El Bueno ser llamado".

Arcipreste Juan Ruiz, conocido de Hita,
En Alcalá nació. El mismo lo recita:
Libro de Buen Amor. Aquí tiene descrita
Una guisa de Amor que más amor concita.

Y aquí es Juan Primero quien perdió vida entera,
Pues tuvo aquél antojo de correr la carrera.
Espuelas picó fuerte en barbecho, "no era
Ni muy recio ni sano." La verdad es certera.

La Infanta Catalina de Isabel y Fernando
De Alcalá es. Y Diego el Lebrijano, cuando
Maravillas obró, Amor saboreando.
A alcalainos todos, aquí los ves rezando.



Aquí, Colón de viajes, con la Reina Isabel,
Disputa, por dineros, que Ella le firme a él,
Para cerrar el trato con este timonel.
¡No se permita a nadie romper ese cordel!

Doctrina del de Osma aquí la condenaron
Por negar que las culpas los curas perdonaron.
La lengua de Nebrija muy mucho celebraron.
Y por su testamento, aquí mismo enterraron.

En el mil cuatrocientos noventa y nueve. Abril.
Cisneros, empeñado, no atiza más candil,
Ni sufre en su vida mejor labor servil
Que crear Alta Escuela. Verá pronto el redil.

Plateresca fachada se negó al frailecico
Fray Francisco. Es de Asís. Como El, tan grande y chico.
Levantará de adobe. Otros a piedra y pico.
Mas no vivirá poco. La obra es buen pedacico.

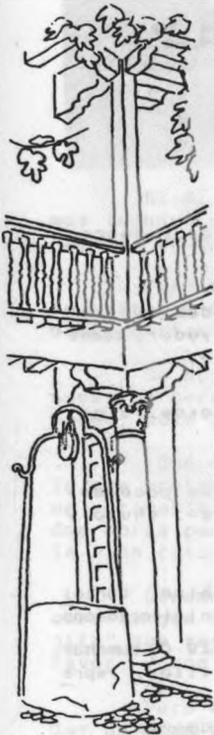
El Cretense, Nebrija, Zúñiga y el Pinciano
La Políglota Biblia hicieron por su mano.
Cisneros los llamó. No lo hicieron en vano.
Prestaron Escrituras a todo hombre cristiano.

Hasta Alcalá llegaron las hijas de Teresa.
Ella vino dos veces a sentarse a su mesa.
Y Luisa de Cervantes fue elegida abadesa
De aquellas carmelitas que dejaban sorpresa.

Miguel, el de Rodrigo y de Doña Leonor,
Partida bautismal, María la Mayor.
Infancia alcalafna contará a su favor.
Primeros doce años gustará a su saber.

Gabriel Téllez, Quevedo, como otro Buscón,
En esta aula aprendieron, cada cual su lección.
Templaron bien sus liras con el diapasón
Que regaló Cisneros. Es muy buen colofón.

EDUARDO LÓPEZ RAMOS
Profesor de Lengua Española





melocoton en almibar

de

MIGUEL MIHURA

Nuria: Ma Mar Sacristán López, 29 C.Humanas.

Sentimental, ingenua, infantil, un poco sosa, descontenta con la vida que lleva.

"Nene": Marciano Guzmán Moriana, 19 Filología.

Es el viejo ladrón que ha perdido facultades. Un poco el padre de todos; aunque poco puede ayudar, todos le aprecian. Y, sobre todo, ateo irredento.

Federico: Alfredo Barba Arenaz, 19 C.Humanas.

Chuleta, vividor, oportunista, aunque cobarde, algo hipócrita.

Carlos: Antonio Cuartero Martínez, 29 Filología.

Motón de nacimiento. Es un listillo, aunque poco decidido -necesita de la autoridad del Duque-, chulo y cobarde.

Dª Pilar: Ana Ruedas Alonso, 19 C.Humanas.

Típica señora de barrio, cotilla, parlanchina, tonta, no, interesada en sus asuntos, aunque bienintencionada.

Sor Mª de los Angeles: Montserrat Siesto López, 29 C.Humanas.

Servicial, curiosa, observadora -casi cotilla-, representa, quizá, a la justicia de la vida.

"Duque": José Antonio Sandoval Fernández, 19 C.Humanas.

Mandón, señorial, frío, calculador, poco cobarde.

Director: Fernando Moreno Barrio

Profesor de Literatura



El día 22 de Abril, en "sesión matinal", estrená-
bamos (aunque mejor sería decir "reestrenábamos") la obra de /
Miguel Mihura "Melocotón en almíbar", en primicia absoluta.

Tras mucho ensayar conseguimos que la obra nos salie-
ra bastante decentita... la gente se divirtió y nosotros que
damos bastante satisfechos.

Se nos planteó después el que explicásemos un poco /
nuestros personajes, qué pretendimos decir con la obra... y,
bueno, pues aquí va nuestra impresión.

¿Qué quisimos decir con la obra? Pues así, decir...
lo que pretendíamos era divertir a la gente, hacerles pasar
un agradable rato para que, al menos, durante algo más de -
dos horas pudieran olvidarse de los problemillas que rodean
la vida cotidiana.

Creemos que el mismo Mihura no pretendió hacer de la
obra ningún folletín con "moralina". Aunq ue haya una "mon-
jita" que represente a la justicia de la vida, que actúa en
favor, y con total éxito, de los menos favorecidos...

Pero ésto es secundario. Lo principal es que se logre
dar un poco de alegría, de diversión a la gente. Había que
meterse en los personajes para llegar al público y, de esta
forma, conseguir su sonrisa (aunque alguna vez no fuese la
cosa para reirse, como la conmovedora charla entre Nuria y
la monja)

La diversión, la alegría en sí misma. El humor como
fin. Esto es lo principal, y creemos que lo logramos.



paloma gómez borrero

VISITO NUESTRA ESCUELA UNIVERSITARIA "CARDENAL CISNEROS"

El día 26 del pasado mes de abril, nos visitó la periodista Paloma Gómez Borrero, corresponsal de Televisión Española en la ciudad del Vaticano.

Nos reunimos con ella en el salón de actos de nuestra Escuela y estuvo con nosotros más de dos horas. Nos habló de su trabajo como periodista en el Vaticano. Más que una conferencia, lo que tuvimos con ella fue una reunión amistosa y familiar. Cuando nos hablaba de Juan Pablo II y sus viajes apostólicos, las palabras de Paloma, más que una información, transmitían el amor que esta insigne periodista tiene hacia el Papa y la Iglesia.

Comenzó diciéndonos que la información en el Vaticano, a lo largo de la historia de la Iglesia, ha sido una tarea muy difícil. "Los muros del Vaticano eran impenetrables e impermeables". Hoy esta realidad ha cambiado con la creación, en tiempos de Pablo VI, de la Sala de Prensa. "La Sala de Prensa es la plataforma que existe hoy entre dos mundos tan dispares, como es el mundo de la información y el mundo del Vaticano. Las noticias que de allí provienen tienen dos características, la prudencia y la discreción".

Hecha esta introducción, en seguida pasó a hablarnos de Juan Pablo II. Empleó un lenguaje muy vivo, lleno de anécdotas y detalles curiosos. Nos acercó al Papa de una forma muy humana. Con sus comentarios pudimos revivir en ese rato todos los viajes que hasta el momento ha realizado su Santidad.

Tuvimos oportunidad de participar en el coloquio y, nuestra periodista, fue asediada por varias preguntas a las que respondió siempre con mucho agrado.

Destaco las siguientes:

- De los discursos del Papa actual, ¿cuál te ha gustado más?

"Uno de los discursos de Juan Pablo II que más he saboreado ha sido el que pronunció en Hiroshima sobre la Paz. En realidad fue una oración. El Papa se dirigió al Señor y pidió por todos los niños que perdieron la vida en esa terrible explosión. El discurso lo pronunció en doce idiomas; un párrafo en cada idioma. Habló, incluso, en chino y en ruso, lenguas en las que ningún Papa, hasta ahora, se había expresado oficialmente. Este discurso fue transmitido a todo el Japón y causó tal impacto que se publicó en las primeras páginas de todos los periódicos".

- ¿Qué aspectos subrayarías de la relación del Papa con los jóvenes?

"El deseo de diálogo".

- ¿Qué es lo que más te ha impresionado del carácter del Papa?

"Lo que más me impresiona del carácter del Papa es que cree en todo lo que dice. Me impresiona su seguridad y su coherencia de vida".

- ¿Qué es para ti lo más bonito de los viajes del Papa?

"El ver cómo la gente joven sigue al Papa y cómo el Papa sintoniza y se hace uno con los jóvenes".

- ¿Se preocupa el Papa en sus viajes de defender los derechos humanos, en los países que visita?

"El Papa es un gran defensor de los derechos humanos. Quiere ser la voz de los que no la tienen. Fue al alto Volta para decir al mundo que allí, en ese país, una porción de la humanidad se moría de sed. En Méjico dijo que la tierra es un don de Dios, un don de todos, y no un privilegio de unos pocos. Estas palabras las ha vuelto a repetir en Brasil, Panamá y Filipinas, donde el problema del campo es verdaderamente dramático."

Las preguntas se sucedieron; a ninguna de ellas rehusó contestar, antes bien, todas ellas eran ampliadas con detalles significativos del mismo interés.

Desde estas líneas queremos agradecer a Paloma la visita que nos hizo y, queremos destacar, el detalle que tuvo con Inmaculada, Ma. José y Cristina, nuestras compañeras accidentadas, a las que les dedicó un ejemplar del libro "Huracán Wojtyla" del que es autora.

Gracias Paloma.

Manolo Vela Cabrera
2º C. Humanas

ECOS DE LA ESCUELA



* NUEVOS TROFEOS

Dos nuevas iniciativas han aparecido en la Escuela Universitaria: Creación del 1º TROFEO "CARDENAL CISNEROS" y TROFEO DIRECTOR.

El primero tiene carácter de torneo deportivo y va destinado a los alumnos de 3º de BUP, COU y cursos similares de los centros oficiales y privados de Alcalá.

El segundo, que se regula conforme a sus correspondientes bases, tiende a estimular el sentido de creatividad. Tiene carácter eminentemente cultural y se dirige a todos los alumnos de la Escuela Universitaria.

De ellos daremos oportuna referencia en el próximo número.

* CONFERENCIA

D. Eusebio Goicoechea Arrondo nos deleitó con la exposición de su charla-coloquio "LA MANCHA TIERRA DE D. QUIJOTE".

Pudimos disfrutar de la excelente calidad literaria y musical de la obra.

* CRUZ ROJA

El día 11 de mayo nuevamente la Cruz Roja se hizo presente en la Escuela. Medio centenar de alumnos hicieron donación de sangre como signo eficiente de su solidaridad humanitaria.

* FIESTA FIN DE CURSO

Está previsto que se celebre el viernes día 3 de junio.

Pretende ser una fiesta familiar de toda la comunidad educativa, con la participación de los padres, profesores y alumnos.

* SE RECUPERAN

Tres alumnas de nuestra Escuela Universitaria, Cristina, Inmaculada y María José sufrieron un accidente de automóvil cuando se integraban a las clases según costumbre diaria.

El percance fue motivo para expresar ejemplarmente el sentido de solidaridad entre todos los alumnos.

Felizmente se van recuperando de sus lesiones, lo cual es motivo de satisfacción para todos.

* NUEVO CURSO

El martes día 4 de octubre es la fecha prevista para el inicio del próximo curso escolar 1983-84.

* VACACIONES

Los meses de julio y Agosto van a ser ocasión para que muchos alumnos puedan desarrollar diversas actividades culturales y campamentales. Les deseamos que el éxito les acompañe en sus tareas y para todos auguramos felices vacaciones de verano

* TEATRO

Con motivo de las jornadas culturales cervantinas, un grupo de alumnos de la Escuela, dirigidos por el profesor de literatura Fernando Moreno Barrios, representó con notorio éxito la obra de Miguel Mihura "MELOCOTON EN ALMIBAR".

En otra sección de este boletín informativo, tienen nuestros lectores amplia referencia del tema.

Tenemos noticia de que el día 4 de junio reponen esta misma obra en la Residencia de Ancianos de la Obra Social de la Diputación.

Así mismo el grupo Teja del Centro Juvenil Cisneros, nos deleitó con la obra titulada "UN LLANTO POR LA MUERTE DE UN HOMBRE"

* REPARTO DE TITULOS Y FIESTA DE LOS ANTIGUOS ALUMNOS

El día 23 de abril, sábado, se celebró el reparto de Títulos de la 8a. promoción y la Fiesta de los Antiguos Alumnos. Fue una jornada de grato recuerdo y el posible inicio de poner en marcha la Asociación.

Nuestros lectores tienen crónica del día en la sección de Antiguos Alumnos de este mismo boletín.

* FECHAS DE INTERES

- . Del 1 de junio al 10 de julio petición de traslado de expedientes de otros Distritos Universitarios.
- . Del 21 de junio al 15 de julio son las fechas señaladas para la pre-inscripción.
- . A finales de septiembre y en fecha que señalará oportunamente el Rectorado de la Universidad de Alcalá, se realizarán las Pruebas de Acceso, obligatorias para todos los alumnos de nuevo ingreso.
- . Del 15 al 30 de septiembre son días hábiles para la Matrícula Oficial
- . El 25 de junio para los alumnos de 2º y 3º y el 26 de septiembre para los alumnos nuevos, son las fechas límites para solicitar ayudas de la Fundación Cultural "Cardenal Cisneros".
- . El Cuestionario de Orientación se realizará el próximo día 16 de junio, a las 17 h.



Alcalá 6 de mayo 1973.

¡Hola amigos!

El motivo de estas líneas es animar e informar, a los posibles grupos cristianos que puedan palpitarse en Alcalá. Os convocamos para el día 21, vigilia del Espíritu Santo. La reunión es a partir de las 4'30 h. de la tarde, y durará aproximadamente, hasta las 12 horas de la noche. Cenaremos todos juntos, a base de los bocadillos que traigáis.

La tarde estaría dedicada a diferentes actividades: Momentos de reflexión personal, diálogo por grupos, y ratos de alegre animación.

¡Uníos a todos nosotros!

¡Te encantará!

"EL ESPÍRITU
NO NOS HACE
HOMBRES VIVOS."

LA COMUNIDAD
MARISTA TE INVITA.
ESPERAMOS TU
RESPUESTA ANTES
DEL DÍA 30

GRACIAS

HEMEROTECA



E.H. Cardenal Cisneros

E.H. Cardenal Cisneros

Apartado 126 - Teléf. 889 12 54
ALCALA DE HENARES